

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

_____ Мальцева Н.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кутенкова Г.Н.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Мальцева
Н.В.

Приказ № 100

от "30" августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Варинт 1

учебного предмета
«Математика»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Левковская Валентина Владимировна
учитель математики

Новошахтинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г., в соответствии с положениями:

- Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013г. №26-3С (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7;
- Календарного графика МБОУ СОШ № 7 на 2022-2023 учебный год;
- ЛА школы «Положение о рабочей программе»;
- Учебного плана МБОУ СОШ №7 на 2022-2023 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с умственной отсталостью развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «математика» адаптированной рабочей программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в рамках учебного плана школы, преподаётся в объёме 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Программа будет реализована за 133 часа, так как согласно расписанию уроков на 2022-2023 учебный год происходит потеря учебных часов, приходящих на 23.02.2023г., 24.02.2023., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г., объявленных Постановлением Правительства РФ « О переносе выходных дней в 2023 году» от 29.08.2022 № 1505, праздничными днями.

Недостающие часы будут компенсированы за счет уплотнения материала.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Простые и составные числа. Нумерация чисел в пределах 1000000. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.

Разряды и классы. Таблица разрядов и классов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).

Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.

Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000. Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.

Единицы измерения и их соотношение. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость. Время. Расстояние.

Арифметические действия Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд. Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000. Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда. Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда. Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда. Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0. Сумма нескольких слагаемых. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд. Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида

3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6. Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд. Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули. Деление с остатком. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Дроби Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).

Вычитание обыкновенной дроби из единицы.

Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).

Вычитание смешанного числа из целого.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на приведение к единице. Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями. Решение задач с числами, полученными при измерении величин. Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа. Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии. Геометрические фигуры и тела. Многоугольники. Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат. Окружность. Круг. Линии в круге. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень. Отвес. Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные и перпендикулярные прямые. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Виды треугольников по величине угла и сторон. Высота треугольника. Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Масштаб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
 - 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
 - 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
 - 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
 - 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 - 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
 - 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
 - 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
 - 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
 - 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
 - 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
 - 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 - 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Нумерация	18ч	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Откладывать числа в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 1000000, на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.</p> <p>Сравнивать, округлять числа до определенного разряда.</p>
2	Единицы измерения и их соотношение.	12ч	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени без преобразования результата.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p>Различать виды термометров (уличный, комнатный, водный медицинский).</p> <p>Читать показания термометра.</p> <p>Располагать показания термометра нужной последовательности (положительные значения, отрицательные значения; возрастания, убывания). Установить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы.</p> <p>Пользоваться формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p>

3	Арифметические действия.	39ч	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>
4	Дроби.	24ч	<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p> <p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные).</p> <p>Складывать, вычитать обыкновенные дроби (без</p>

			<p>преобразования результата).</p> <p>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</p> <p>Различать обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Складывать, вычитать смешанные числа (без преобразования результата).</p> <p>Читать, записывать десятичные дроби.</p> <p>Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p>
5	Арифметические задачи.	19ч	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Пользоваться формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p>
6	Геометрический материал.	21ч	<p>Различать геометрические фигуры и тела.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Работать с чертежными инструментами.</p> <p>Классифицировать многоугольники по видам.</p> <p>Классифицировать четырехугольники по существенному признаку.</p> <p>Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур.</p> <p>Называть линии в круге (радиус, диаметр, хорда).</p> <p>Строить окружность с помощью циркуля.</p> <p>Классифицировать отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).</p> <p>Искать, называть предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно.</p> <p>Изображать длину отрезка, геометрические фигуры в</p>

		<p>масштабе: 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Находить периметр многоугольника, треугольника.</p>
Всего	133ч	

Учебно-методическая литература:

1. **Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.
2. **Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
3. **Фадеева С.В.,**Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.
4. **Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
5. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
6. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
8. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
9. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
10. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
11. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

Интернет-ресурсы:

- <https://infourok-24.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/?%40>
- <http://nsportal.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <https://education.yandex.ru/main>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Мальцева Наталья Васильевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023