

Стратегии поддержки развития спонтанной речи у детей с аутизмом

Томас Хигби

Профессор факультета специального обучения и реабилитации.
Директор Службы поддержки для детей с аутизмом: Обучение и
исследования и программа тренинга

(ASSERT)

Университет Юта



Перевод и адаптация
Т.Ю.Морозова, С.В. Довбня
Санкт-Петербург, январь 2012

ASSERT программа направлена

1. Обучение: обеспечение эффективной обучающей поддержки и поведенческого раннего вмешательства, основанных на принципах лучшей практики, основанной на научных доказательствах
2. Исследования: проведение исследований для улучшения обучения и поведенческого вмешательства для детей с аутизмом
3. Тренинг: Действует как модель обучения в области специального образования для специальных педагогов и других специалистов в области образования, обучающихся в университете Юта и интересующихся эффективными программами помощи детям с НАС



Аутизм: все еще самая быстро увеличивающаяся категория инвалидности в США

- Аутизм – тяжелое нарушение развития, для которого свойственны нарушения коммуникации и социально-эмоционального функционирования, которое часто сочетается со значительными поведенческими нарушениями и ограниченными интересами
 - 1 из 149 детей (1 из 133 в Юте)
 - В равной степени представлен у всех рас
 - 4:1 соотношение мальчиков и девочек (7:1 в Юте)
 - Самая быстро увеличивающаяся категория инвалидности в США
 - С 1998, в школах Юты на 900% увеличилось количество детей с аутизмом – до 1,799 учеников в 2005-2006.

Sources: Centers for Disease Control (CDC), 2007
(<http://www.cdc.gov/mmwr/>), Utah State Office of Education

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации

- Дефицит спонтанного языка и социального поведения – определяющие характеристики для детей с НАС
- Даже те дети, которые овладевают вербальными навыками в результате поведенческого вмешательства часто затрудняются вступать в социальное взаимодействие или поддерживать его без специального обучения
- У детей также меньше социальных контактов по сравнению с их обычными сверстниками, они чаще играют одни

Сценарий и постепенный отход от сценария

- Социальные сценарии (истории) – это ряд техник, созданных для улучшения социального взаимодействия для детей с НАС
- Созданы в Институте Детского Развития в Princeton (PCDI) авторы - Krantz, McClannahan, и их коллеги
- “Сценарий – это записанные на магнитофон или написанные слова, фразы или предложения, которые помогают детям с аутизмом начать и продолжать общение (McClannahan & Krantz, 2005).”

Сценарий и отход от сценария

- Когда ребенок уверенно следует сценарию, сценарий начинают постепенно убирать
- После того, как сценарий предлагают ребенку, а затем постепенно отодвигают, дети обычно используют выученный сценарий, комбинируя и используя части выученного в общении, разговоре, затем развивая и спонтанный язык (McClannahan & Krantz, 2005).

Исследования

- Сценарий и отход от сценария - процедуры, показавшие свою эффективность для обучения детей и подростков с аутизмом навыкам общения и языку.
 - Записанные на магнитофон сценарии, Krantz, & McClannhan, 2000)
 - Написанные сценарии (Krantz & McClannahan, 1993; Krantz & McClannahan, 1998; and Sarokoff, Taylor & Poulson, 2001)

Навыки, которым обучают с использованием сценариев

- Разговорные темы, для которых используются сценарий и отход от сценария :
 - Разговор с ровесником или взрослым о недавно закончившихся событиях или происходящих или будущих событиях (Krantz & McClannahan, 1993)
 - Подойти и начать разговор со взрослым о событии, которое должно произойти или уже произошло (Krantz & McClannahan, 1998)
 - Комментарии об объектах в окружении, например
 - еда или видео игра (Sarokoff, Taylor & Poulson, 2001)
 - Адекватные навыки разговора при посещении магазина (Brown, 2003)

Сценарий - продолжение.

- Сценарий может выглядеть по-разному:
- Отдельные слова
- Фразы
- Законченные предложения

Задание

- Подумайте о вашей учебной ситуации
 - Перечислите, когда в течение дня и в каких ситуациях можно использовать сценарии
 - Например, обед
- Каким навыкам можно обучать детей в этих ситуациях?
 - Перечислите 2 навыка, которым можно обучать в данной ситуации
 - Например, просить

Типы сценариев

- Текст
 - Можно использовать как для тех, кто сам читает, так и для тех, кто не умеет читать
- Кнопки которые активируются голосом
 - Mini-Me™, language master cards
- [Видео примеры сценариев](#)
- [Видео примеры аудио сценариев](#)

Примеры социального взаимодействия

- Для привлечения внимания
 - “посмотри на меня”
- Для физического взаимодействия
 - Пощекотать, обнять, дай «пять»
- Для совместного внимания с игрушками, предметами
 - Пузыри, мяч, песенки
- Для обсуждения любимы тем
 - Кино, рестораны, каникулы

Примеры обсуждения активностей

- В начале активности или после завершения активности
 - “можно посмотреть книгу?”
 - “посмотри, что я сделал!”
 - “я голоден.”
 - “туалет”

Сценарий, применяемый родителями для улучшения игровых вербальных инициаций у детей с аутизмом

Kara A. Reagan & Thomas S. Higbee

Университет Юта

Цель

- Цель исследования – использование процедур создания сценария и отхода от сценария дома, обучение родителей создавать, применять и систематически отходить от сценария для улучшения социального взаимодействия в игре у детей с аутизмом

Участники и сеттинг

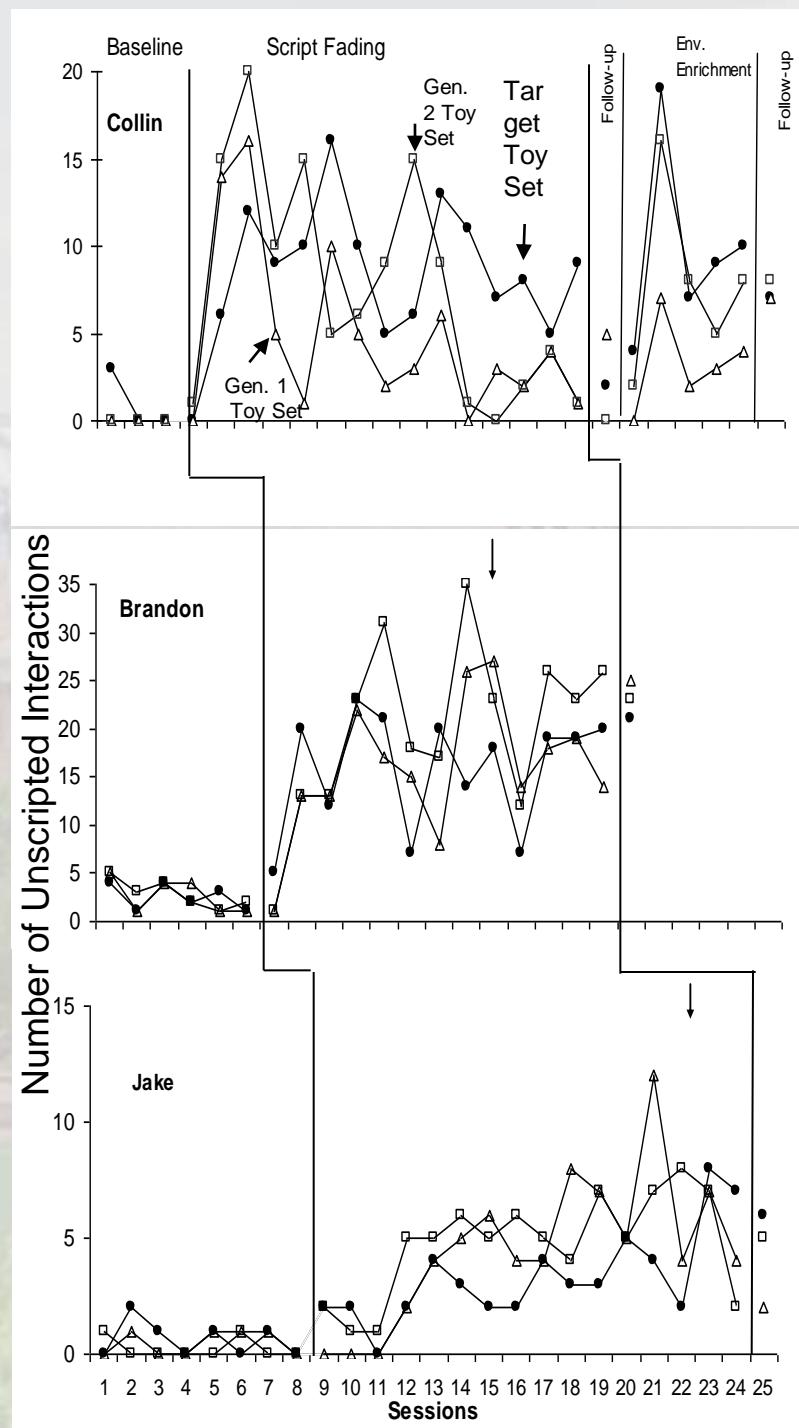
- 3 ребенка с НАС (в возрасте 3 – 6 лет) 1 родитель для каждого ребенка
- Детей включали в исследование, если они владели речью, но не инициировали взаимодействие или использовали лишь небольшое количество обменов (≤ 5), которые соответствовали игре и если родители ребенка хотели узнать, как использовать процедуры создания сценария и отхода него
- Исследование проводилось дома

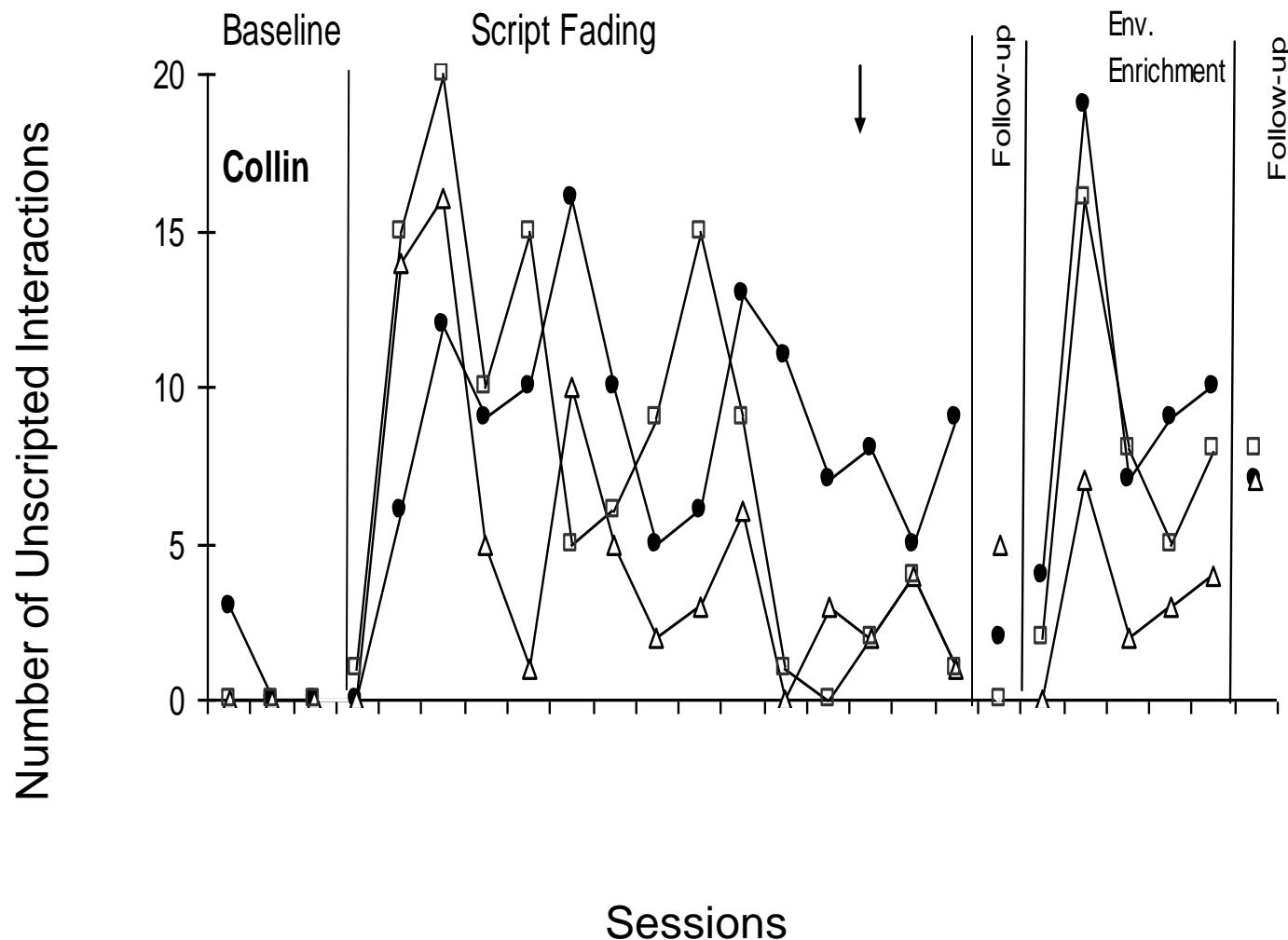
Общая инструкция для родителей

- Сядьте рядом с ребенком лицом к нему
- Моделируйте взаимодействие
- Сделайте паузу, чтобы посмотреть, будет ли ребенок инициировать
- Естественно отвечайте на взаимодействие ребенка, используя
 - Слова, которые он понимает
 - Подстраивайте продолжительность своего ответа под вербальные способности ребенка
 - Используйте адекватную громкость и интонации
 - Используйте соответствующие жесты и игровые действия

Примеры на видео

- Отход от сценария #1
- Отход от сценария #2

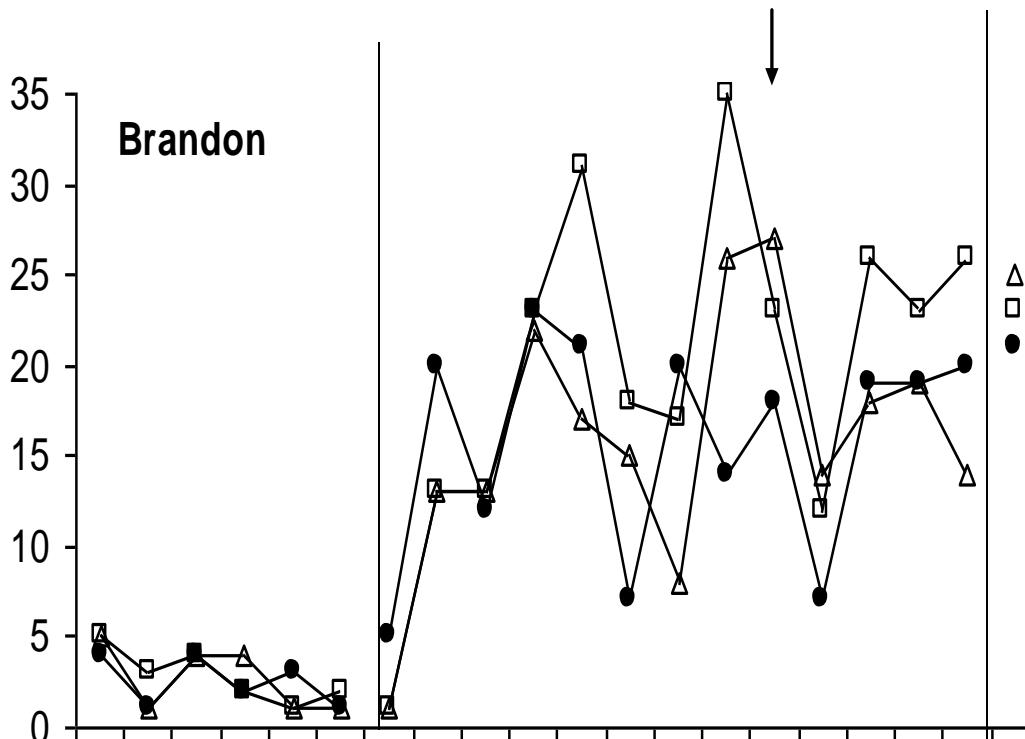




Number of Unscripted Interactions

Brandon

Sessions



Number of Unscripted Interactions

Jake

15

5

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

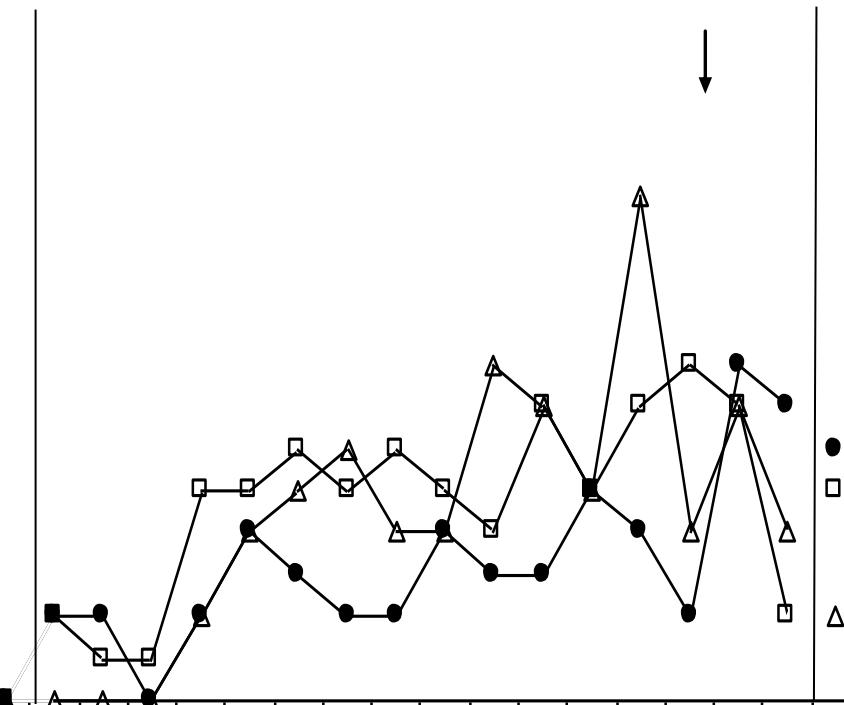
22

23

24

25

Sessions



Выводы

- Родители отмечают свою удовлетворенность программой обучения для них и тем, как их ребенок использует сценарий.
- Родители отмечают, что качество взаимодействия у их ребенка улучшилось, а количество взаимодействий во время игры выросло
- Результаты показывают что родители детей с аутизмом могут успешно применять процедуры создания сценариев и отхода от них дома.
- Процедуры создания сценария и отхода от него являются эффективными методами улучшения взаимодействия во время игры
- Каждого ребенка учили всего 3 сценариям взаимодействия .

Задание

- Подумайте о специфических словах, фразах или предложениях, которые можно использовать в сценариях
 - Придумайте 2 сценария для ваших ситуаций, которые вы определили ранее

Обучение с использованием сценариев

- Подсказки и партнер по диалогу
- Подсказчик
 - Предотвращает ошибки
 - Физические и вербальные подсказки
 - Уходим от подсказок, базируясь на независимости и успехах ребенка (например, уменьшая степень поддержки и проговаривая частично)
- Партнер по диалогу
 - Не подсказывает, не дает инструкции и не задает вопросы. Только отвечает на инициации ребенка

Задание

- Практикуемся в использовании текстового сценария с партнером - подсказкой:
 - Помним – давая подсказку, выбираем наименее вмешивающуюся для достижения успеха
 - Пытаемся снижать степень вмешательства при подсказке, используя более простые, когда ребенок начинает делать успехи

Отход от сценария

- После того, как ребенок надежно использует сценарий, от сценария начинают постепенно отходить – с конца к началу.
- После того, как сценарий предлагается ребенку, а затем от него постепенно отходят, дети часто продолжают использовать сценарий, сочетая его части или язык использовавшийся в диалогах, со спонтанными фразами (McClannahan & Krantz, 2005).

Сценарий и отход от сценария

- “Я люблю есть чипсы.”
- “Я люблю есть ____.”
- “Я люблю ____.”
- “_____.”
- “Я ____.”
- _____
- Пример отхода от сценария

Завершающее задание

Подумайте об учениках, с которыми вы работаете, используя информацию, которую получили:

- Создайте сценарии для двух учеников
- Обратите внимание на следующее:
 - В каком окружении и ситуации будет работа сценарий?
 - Во время какой активности будет использован сценарий?
 - Каким целевым навыкам вы будете учить, используя сценарий?
 - Какой тип сценария вы будете использовать?
 - Распишите каждый шаг по отходу от сценария

Обобщение и рекомендации на будущее

- Отход от сценария – набор процедур, который является эффективным инструментом для улучшения социальных навыков у детей с НАС
- Может быть использован как родителями, так и специалистами
- Возможно использовать для обучения разным навыкам
- Другие исследования, которые посвящены созданию сценариев и отходу от них для детей с НАС:
 - Увеличение разнообразия в ответах
 - Обучение сложным речевым задачам
 - Инициация игры
 - Развитие совместного внимания
 - Сравнение текстовых и записанных на магнитофон сценариев

За дополнительной информацией
обращайтесь...

Доктор Томас Хигби:

- Email: tom.higbee@usu.edu
- Web Resources: <http://sped.usu.edu/ASSERT>
- Voice Recorder Buttons:
<http://www.teachwithsound.com/servlet/StoreFront>



Вы можете найти этот и
многие другие полезные
материалы на сайте
Firefly Inc.
www.fireflykids.org