

При поддержке компании КПМГ



cutting through complexity™



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

Стратеги обучения для детей с нарушениями аутистического спектра



Kathleen “Mo” Taylor, OTR/L

Программы для детей с аутизмом
Центр развития для детей с особыми потребностями



Перевод и адаптация:
Святослав Довбня и Татьяна Морозова

Данная презентация стала возможной благодаря поддержке американского народа, выражаемой Американским Агентством Международного Развития (USAID). Содержание презентаций является ответственностью авторов и не обязательно отражает точку зрения USAID или правительства Соединенных Штатов.

Мнения и суждения, высказанные в настоящем документе авторами, не обязательно отражают точку зрения и мнение ЗАО <КПМГ>.



Цели презентации

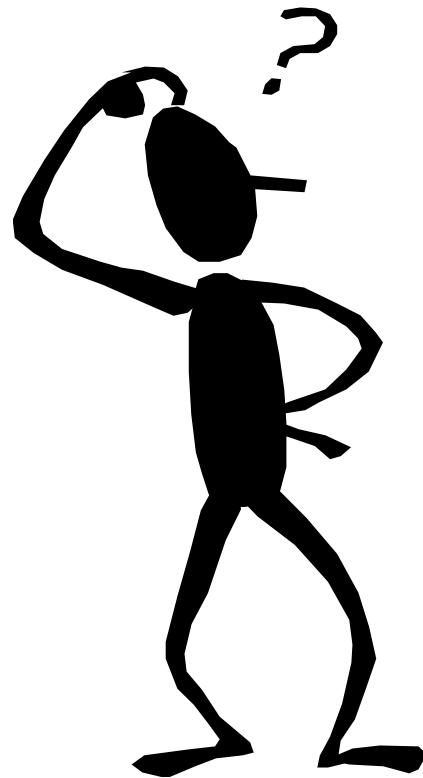
- Как наиболее эффективно обучать людей с НАС
- Представить 7 стратегий обучений, помогающих людям с НАС осваивать новые знания
- Обоснование эффективности данных стратегий обучения

Как учатся дети с НАС?

- Используя зрение
- Структура
- Повторение
- Необходимо терпение
- Свой собственный темп
- Организация



Как наилучшим образом подойти к обучению детей с НАС?



Стратегии обучения

- Создание позитивных рутин
- Зрительное представление того, что предстоит делать
- Материалы структурированы и организованы
- Адекватная организация окружения
- Возможность участвовать частично
- Необходимо время для обработки и усвоения информации
- У заданий и активностей должно быть зрительно представленное понятное начало и окончание

Создание позитивных рутин

- Рутина – последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково.
- *Какие позитивные рутинмы наблюдали сегодня...*



Почему позитивные рутины помогают детям с НАС учиться?

- Они предсказуемы
- Они снижают тревогу
- Они знакомы
- При следовании им тратится меньше энергии
- Они дают независимость
- Можно видеть прогресс
- Обеспечивают комфортное состояние
- Возможность замены



Демонстрация того, что будет дальше...

- Исследования показывают, что наиболее эффективным для обучения людей с НАС является использование зрительного канала.
- Если мы предупреждаем о том, что будет дальше вербально – это воспринимается просто как ШУМ.
- Использование предмета, который будет использоваться в следующей активности или картинки с изображением места, куда пойдет ребенок, могут помочь ему понять, что будет дальше и поможет в переходе от одной активности к другой.

Почему так важно знать, что будет дальше:

- Помогает при смене активности (переходе)
- Может использоваться как поощрение
- Помогает ребенку понять, что предстоит изменение
- Приводит к независимости
- Это проявление уважения

Структура и организация материала

Организация пространства, времени, материала и ожиданий может быть очень полезной.



Организация:

- Поместите материалы в контейнеры (коробки, папки, конверты, на полки)
- Во время выполнения задания – только необходимые материалы
- Выполненные задания перекладываются слева направо или сверху вниз, таким образом ребенку вполне понятно, с чего начинать, когда предыдущее задание выполнено
- Если перед ребенком оказались все материалы сразу, расположите их в таком порядке, чтобы он мог одновременно заниматься лишь одним
- Помечайте важную информацию, подчеркивая ее или используя цвет



Все активности и задания прежде всего должны иметь какую-то ЦЕЛЬ ...

- Сортировать по форме, цвету, размеру...
- Сложить 2 детали вместе
- Категоризация
- Разобрать
- Делать по образцу
- Соотносить и подбирать буквы
- Соотнесение слова и картинки

Задания

Цель = сортировка или категоризация

инструкция = слева направо по образцу



Animals, clothes or food



Sort Silverware

Задания

Цель = сортировка

Инструкция = сверху/вниз, образец



Задания

Выделите важную информацию



Pull Weeds Inside
Hula Hoops



Stock CDs
(Start and Finish Visual Cues)

Почему важна структура и организация?

- Помогает ребенку понять, с чего начать
- Помогает стать более независимым
- Проясняет, что ожидается от ребенка
- Помогает ребенку понять, что он не будет вечно заниматься выполнением этого задания



Задания за столом

- Чему учат подобные задания и активности ребенка с НАС (какова цель)?
- Где и когда этому можно научит?
- Как долго будет ребенок это делать?
- Почему Вы стали или не стали бы это использовать?

Организация окружения

- Окружение должно подсказывать, что происходит в данном месте (для еды раскладываем подстилки, для рисования – на стол стелим газеты, в спортивном – занимаемся крупной моторикой)
- Детям нужны границы, чтобы оставаться на своем месте. Они могут быть 2 или 3 мерными
- Не забывайте о сенсорной стимуляции, которая может влиять на детей с НАС

Почему организация окружения помогает при обучении детей с НАС

- Ограничивает возможность отвлечения
- Подчеркивает необходимую информацию
- Дает 2 или 3 мерные границы
- Помогает ребенку понять, что от него ожидается в данном месте



Частичное участие

- Это означает, что ребенок не принимает участие во всех активности в группе, но принимает участие том, что может понять и в том, в чем может активно участвовать.
- Хорошо, если ребенок физически находится в группе, но при этом выполняет другое задание (сидит в кругу, не полностью понимает, о чем говорят, занимается складыванием).

Даем время для того, чтобы ребенок воспринял информацию

- Даём указание и ЖДЕМ.
- Показываем ребенку то, что хотим от него и ЖДЕМ.
- Не повторяем указаний, так как это снова запускает процесс обработки информации.
- Самые лучшие указания – просты и прямые.
- Не нужно много слов.



Четкое начало и конец

- Задания и активности должны иметь четкое видимое начало, чтобы ребенок мог понять, с чего начать (детям с НАС трудно начинать).
- Четкое окончание мотивирует ребенка закончить выполнение задания.
- Если ребенок знает, как начать задание или активность, и когда задание считается сделанным, он становится более независимым.



Каждый ребенок способен учиться...

А наша задача – понять, как
его учить...



Вопросы / Комментарии

СПАСИБО...

