

При поддержке компании КПМГ



cutting through complexity™



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

Как мы можем помочь учиться
детям с нарушениями
аутистического спектра



Kathleen “Mo” Taylor, OTR/L

Программы для детей с аутизмом
Центр развития для детей с особыми потребностями



Перевод и адаптация:
Святослав Довбня и Татьяна Морозова

Данная презентация стала возможной благодаря поддержке американского народа, выражаемой Американским Агентством Международного Развития (USAID). Содержание презентаций является ответственностью авторов и не обязательно отражает точку зрения USAID или правительства Соединенных Штатов.

Мнения и суждения, высказанные в настоящем документе авторами, не обязательно отражают точку зрения и мнение ЗАО <КПМГ>.



Цели презентации

- Представить особенности детей с нарушениями аутистического спектра (НАС).
- Познакомить с основными проявлениями НАС (“красными флагами”).
- На что смотреть при проведении неформальной оценки – что может помочь при обучении ребенка с НАС.
- Представить, как можно использовать сильные стороны и интересы, чтобы поощрять детей с НАС.

Как понять, какую стратегию использовать?

Что помогает
человеку с НАС
учиться?

Что мешает
человеку с
НАС учиться?

Каковы интересы и
сильные стороны?



Стратегии обучения...

- Обучение навыкам
- коммуникация
- Позитивная поддержка поведения
- Социальное развитие



Стратегии обучения:

- Рутины (последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаковым образом)
- Использование зрения при обучении
- Подкрепляем то что нам хотелось бы видеть
- Успокаивающие сенсорное окружение
- Возможность частично участвовать
- Время для обработки информации
- Активности имеют четкое начало и конец

Какие стратегии обучения используются сейчас?

В чем самые большие
трудности?



Коммуникативные стратегии:

- Обмен картинками
- Визуальные расписания
- Понимаем их невербальное общение
- Даем время для обработки информации
- Создаем ситуации, в которых ребенку с аутизмом ПОТРЕБУЕТСЯ общаться
- Подкрепляем попытки коммуникации

Какие коммуникативные стратегии вы используете?

В чем самые большие
трудности?



Позитивная поддержка поведения

- Помним – у любого поведения есть причины
- Сначала *это*, потом *то*
- Подкрепляем маленькие шаги
- Подкрепление мотивирует
- Не используем одно и то же подкрепление,
меняем их
- Замена нежелательного поведения другим,
которое также является легким и быстрым, как и
предыдущее



Какие поведенческие стратегии вы используете?

Что труднее всего?



Социальные стратегии

- Пишем социальные правила
- Социальные истории, тексты, мультифильмы
- Визуальная организация – графики, диаграммы
- Видео моделирование
- Драматизация (проигрывание)
- Группы развития социальных навыков



Поддержка развития социальных навыков

Часто об этом забывают, однако это одна из главных причин, по которым взрослые люди с аутизмом остаются за пределами своего сообщества, не достигают независимости и не улучшают своего качества жизни



Когда вы решаете, какую использовать стратегию, задумайтесь на следующими вопросами...

Что помогает ребенку с НАС учиться?

Что мешает ребенку с НАС учиться?

Каковы интересы и сильные стороны?



Ссылки

Информационные ресурсы по
визуальной поддержке:

- www.autisminternetmodules.org
- www.taskgalore.com
- www.dotolearn.com
- www.teacch.com
- www.iidc.indiana.edu/irca/fmain1.html

*“Настоящие путешествие и открытия
состоят не в поиске новых ландшафтов,
а в том, чтобы посмотреть на все
новыми глазами”*



~Marcel Proust