

При поддержке компании КПМГ



*cutting through complexity™*



**USAID**  
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

# Как мы можем помочь учиться детям с нарушениями аутистического спектра



«Светлячок»

# Kathleen “Mo” Taylor, OTR/L

Программы для детей с аутизмом

Центр развития для детей с особыми потребностями



Перевод и адаптация:

Святослав Довбня и Татьяна Морозова



Данная презентация стала возможной благодаря поддержке американского народа, выражаемой Американским Агенством Международного Развития (USAID). Содержание презентаций является ответственностью авторов и не обязательно отражает точку зрения USAID или правительства Соединенных Штатов.

Мнения и суждения, высказанные в настоящем документе авторами, не обязательно отражают точку зрения и мнение ЗАО <КПМГ>.



# Цели презентации

- Представить особенности детей с нарушениями аутистического спектра (НАС).
- Познакомить с основными проявлениями НАС (“красными флажками”).
- На что смотреть при проведении неформальной оценки – что может помочь при обучении ребенка с НАС.
- Представить, как можно использовать сильные стороны и интересы, чтобы поощрять детей с НАС.



# Как понять, какую стратегию использовать?

Что помогает  
человеку с НАС  
учиться?

Что мешает  
человеку с  
НАС учиться?

Каковы интересы и  
сильные стороны?



# Стратегии обучения...

- Обучение навыкам
- коммуникация
- Позитивная поддержка поведения
- Социальное развитие



# Стратегии обучения:

- Рутинны (последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаковым образом )
- Использование зрения при обучении
- Подкрепляем то что нам хотелось бы видеть
- Успокаивающее сенсорное окружение
- Возможность частично участвовать
- Время для обработки информации
- Активности имеют четкое начало и конец



Какие стратегии обучения  
используются сейчас?

В чем самые большие  
трудности?





# Коммуникативные стратегии:

- Обмен картинками
- Визуальные расписания
- Понимаем их невербальное общение
- Даем время для обработки информации
- Создаем ситуации, в которых ребенку с аутизмом ПОТРЕБУЕТСЯ общаться
- Подкрепляем попытки коммуникации



Какие коммуникативные  
стратегии вы используете?

В чем самые большие  
трудности?



# Позитивная поддержка поведения

- Помним – у любого поведения есть причины
- Сначала *это*, потом *то*
- Подкрепляем маленькие шаги
- Подкрепление мотивирует
- Не используем одно и то же подкрепление, меняем их
- Замена нежелательного поведения другим, которое также является легким и быстрым, как и предыдущее



Какие поведенческие  
стратегии вы используете?

Что труднее всего?



# Социальные стратегии

- Пишем социальные правила
- Социальные истории, тексты, мультфильмы
- Визуальная организация – графики, диаграммы
- Видео моделирование
- Драматизация (проигрывание)
- Группы развития социальных навыков



# Поддержка развития социальных навыков

Часто об этом забывают, однако это одна из главных причин, по которым взрослые люди с аутизмом остаются за пределами своего сообщества, не достигают независимости и не улучшают своего качества жизни



# Когда вы решаете, какую использовать стратегию, задумайтесь на следующих вопросами...

Что помогает  
ребенку с НАС  
учиться?

Что мешает  
ребенку с НАС  
учиться?

Каковы интересы и  
сильные стороны?



# Ссылки

Информационные ресурсы по  
визуальной поддержке:

- [www.autisminternetmodules.org](http://www.autisminternetmodules.org)
- [www.taskgalore.com](http://www.taskgalore.com)
- [www.dotolearn.com](http://www.dotolearn.com)
- [www.teacch.com](http://www.teacch.com)
- [www.iidc.indiana.edu/irca/fmain1.html](http://www.iidc.indiana.edu/irca/fmain1.html)





*“Настоящие путешествие и открытия  
состоят не в поиске новых ландшафтов,  
а в том, чтобы посмотреть на все  
новыми глазами”*



*~Marcel Proust*

