

Использование Видео Моделирования для обучения детей с НАС социальным навыкам

Thomas S. Higbee, Ph.D., BCBA-D
Associate Professor, Dept. of Special Ed. and Rehab.
Director, ASSERT Program
Utah State University





Перевод и адаптация
Т.Ю.Морозова, С.В. Довбня
Санкт-Петербург, январь 2012

Введение

- Каким социальным навыкам вы бы хотели научить детей, используя то, чего они пока не делают?
- Какие стратегии используются для обучения этим социальным навыкам?

Обучение детей с НАС социальными навыками: обзор исследований

1. Для обучения социальным навыкам необходимы специальные технологии
2. Обычным детям также полезно обучение тому, как общаться с детьми с аутизмом
3. Для того, чтобы способствовать взаимодействию, необходимы специфические процедуры подкрепления
4. Для генерализации навыков общения необходимы дополнительные стратегии
5. Для снижения помощи от взрослых нужны специальные процедуры
6. Взаимодействие между обычными детьми и детьми с аутизмом улучшается, если детей обучают необходимым навыкам
7. Трудно определить, какие технологии обучения социальным навыкам больше подходят детям с НАС (обучение с ребенком или со взрослым)

Стратегии обучения

- Вербальное моделирование с подкреплением
- Отсрочка поддержки по времени
- Поддержка в виде текста (написанная или напечатанная)
- Поддержка в виде фотографий (например, расписание активностей)
- Тактильная поддержка (например, вибрирующий пейджер)
- Процедуры случайного обучения
- Слуховая поддержка (например, языковые шаблоны)
- Само мониторинг
- Процедуры видео моделирования

Видео моделирование

- Видео моделирование – использование в качестве модели сверстника или взрослого, или видео, снятое с перспективы смотрящего (как будто ребенок смотрит через объектив) – показывает выполнение задачи или последовательность поведения, которой нужно обучить ребенка
- По мере того, как ребенок осваивает задачу или поведение, использование видео постепенно снижают
- Некоторые видео модели могут показывать как моторный, так и речевой ответ – например, последовательность действий - покупать товары
- Другие видео модели могут просто показывать двигательный ответ, так как они обучают таким навыкам, как накрывание на стол, когда не требуется речевого или социального взаимодействия

Типы видео моделей

- Модель - взрослый
- Модель - сверстник
- Модель – сам ребенок
- С точки зрения ребенка

Зачем используется видео моделирование?

- Многим детям с НАС нравится смотреть видео и на экран компьютера
- Многие отвлечения, которые происходят в течение дня можно отфильтровать
- Видео моделирование может дать систематическое повторение, которое случается благодаря многократным просмотрам видео модели
- Дети с аутизмом позитивно реагируют на видео модели, возможно из-за того, что детям свойственно повторять и имитировать то, что они видят на видео
- Данный метод относится к практике, основанной на доказательствах

Исследования о видео моделировании

- Charlop-Christy и Le and Freeman (2000) сравнивали эффективность видео моделей с моделированием вживую при обучении детей различным новым задачам.
- Было обнаружено, что дети быстрее осваивают новые задачи, если используется видео моделирование, а не моделирование вживую, и видео моделирование было более эффективным для генерализации навыков в с новыми стимулами, людьми и в новых ситуациях.
- Кроме того, Charlop-Christy и др. изучали соотношение времени и стоимости обучения по всем моделям и количество времени, которое эти модели использовались.
- Результаты исследований показали, что процедуры видео моделирования были эффективными как по времени, так и по затратам для 4 из 5 участников исследования

Исследования о видео моделировании

- Так как у многих детей с аутизмом есть дефициты в области игры и языка, исследователи видео моделирования изучали применение технологии для развития навыков игры, включая моторный и речевой ответ (Taylor, Levin & Jasper, 1999; and D'Ateno, Mangiapanello, & Taylor, 2003), разговорного языка (Charlop and Milstein, 1989) , социальных инициаций (Nikopoulos & Keenan, 2003; Nikopoulos & Keenan, 2004), и диалога с собеседником (perspective taking) (LeBlanc et al., 2003 and Charlop- Christy & Daneshvar, 2003).
- Кроме того, использование видео моделирования позволяет успешно обучать людей с аутизмом навыкам повседневной жизни (Haring, Kennedy, Adams, & Pitts-Conway, 1987; and Shipley-Benamou, Lutzker & Taubman, 2002).

Использование сиблингов (братьев и сестер) для обучения дошкольников с аутизмом игре понарошку

Kara Reagan
Thomas S. Higbee
Katie Endicott

Utah State University

Цель

- Исследования показывают, что братья и сестры детей с аутизмом можно научить эффективно применять поведенческое вмешательство (e.g., Celiberti & Harris, 1993; Schreibman, O'Neill and Koegel, 1983), только одно исследование по видео моделированию изучало использование сиблингов в качестве модели и как партнеров по диалогу (Taylor, Levin & Jasper, 1999).
- Целью данного исследования было посмотреть, насколько эффективным является использование технологии виде моделирования, когда обычно развивающийся старший сиbling играет роль модели, а в дальнейшем и роль партнера в игре/общении для обучения игре понарошку для 4 летнего ребенка с аутизмом.

Методы

участники:

- Мальчик с диагнозом аутизм
-Sawyer, возраст 4.5

Ситуация и материалы:

- Дошкольная университетская программа для детей с аутизмом
- Обычно развивающиеся дети, которые выступают в роли видео модели
- Набор материалов для каждого игрового сценария

Методы

- Зависимые переменные:
 - Общее количество демонстрируемых игровых действий
 - Общее количество записываемых утверждений
 - Общее количество спонтанных слов, соответствующих контексту
- Дизайн:
 - Дизайн А-В применялся в игровых ситуациях

Методы

Процедура:

- В начале: ребенка просят поиграть. Ребенку с НАС и обычному ребенку даются соответствующие материалы и костюмы. Каждый игровой сценарий продолжается 3 минуты. Ответы не сопровождаются определенными последствиями.
- Фаза вмешательства:
 - Видео моделирование в кабинете (классе)
 - Повторение дома у ребенка без использования виде модели

Методы

- Игровые сценарии:
 - Пожарный
 - Ковбой
 - Учитель
 - Врач
- Определение ответа:
 - действия: адекватное по времени выполнение поведения, которое моделируется на видео
 - Записанные реплики: все произнесенные адекватно по времени слова
 - Спонтанные слова: все сказанное, имеющее отношение с сценарию

Методы

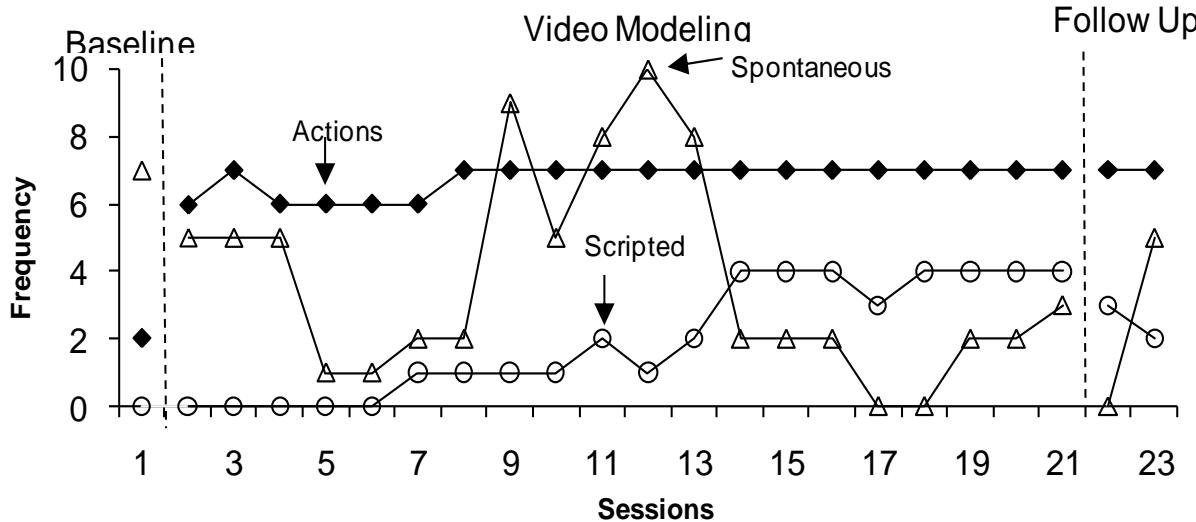
- Сбор данных: студент – старшекурсник наблюдает игру и отмечает случаи встречаемости целевого поведения .
- Второй специально обученный наблюдатель просматривает запись 30% всех сессий:
- Коэффициент согласованности между наблюдателями при регистрации моделируемого поведения (IOA) составлял 86-100%,
- IOA при регистрации утверждений и спонтанных слов составил 100.

Примеры видео моделирования

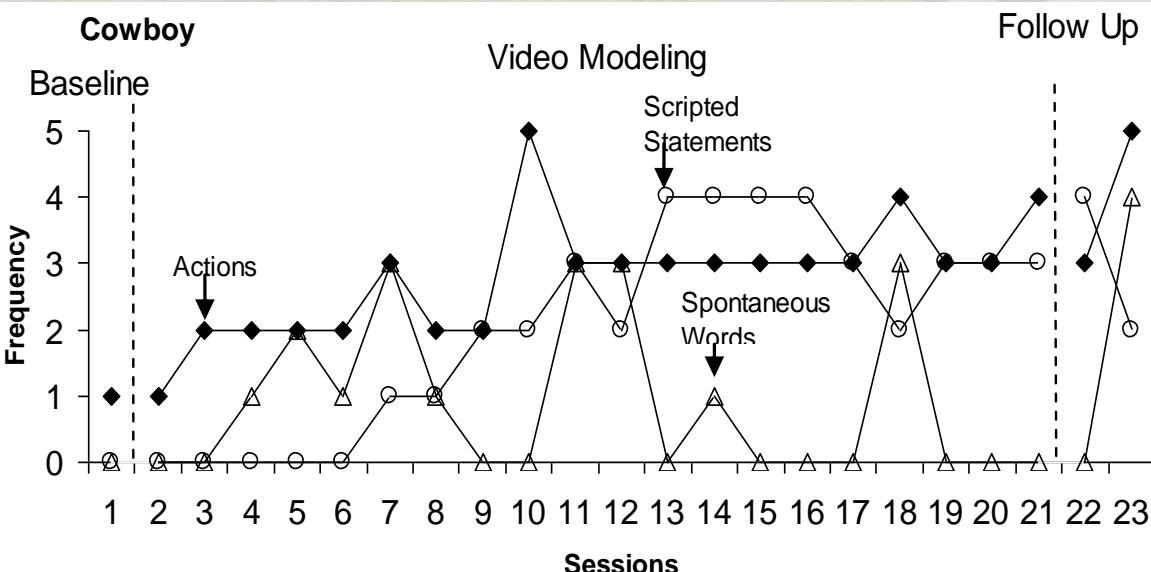
- пожарный/ковбой
- учитель/врач

результаты: сценарии – пожарный и ковбой

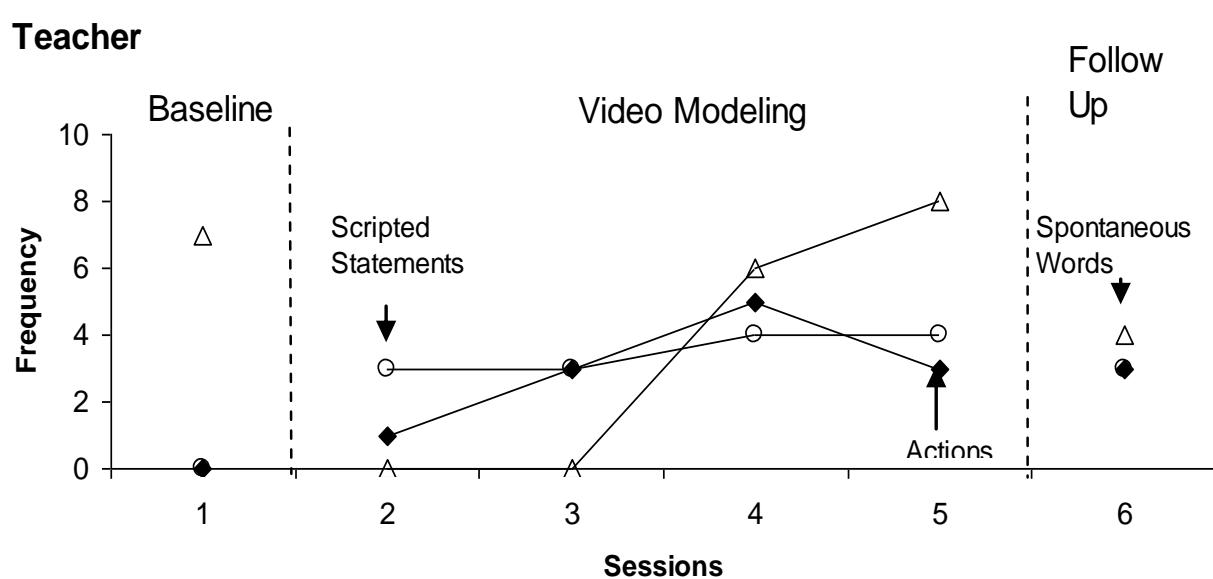
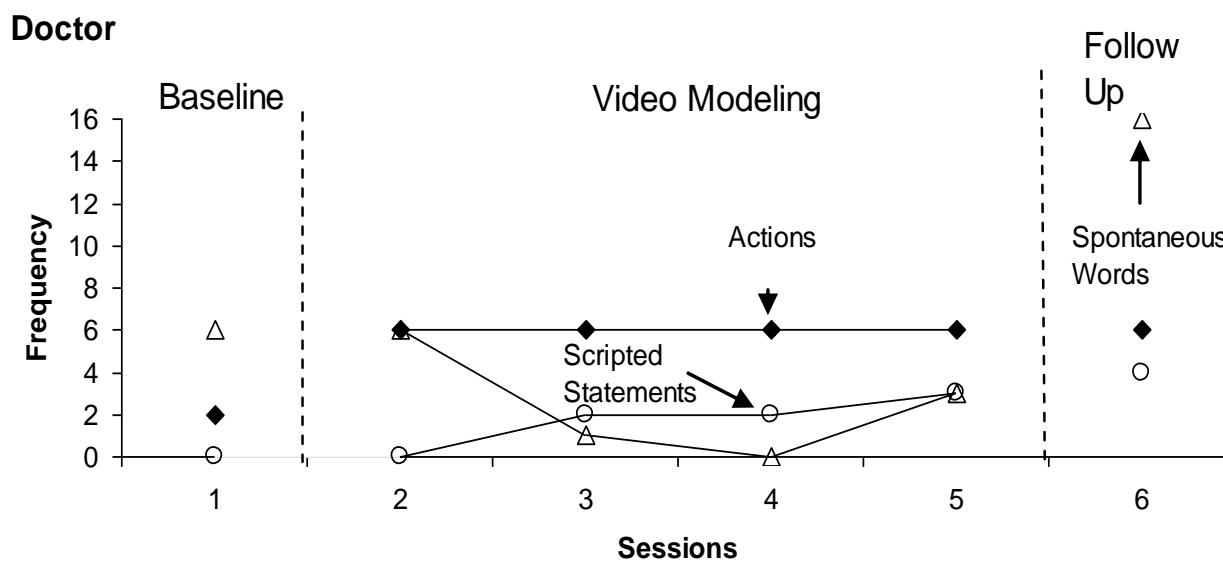
Firefighter



Cowboy



результаты: сценарии учитель и врач



Результаты

- Использование видео моделирования успешно научило ребенка участвовать во всех 7 действиях в сценарии Пожарный и в 3-5 из 7 действиях из сценария Ковбой
- Ребенок успешно выполнил все 6 действий из сценария Врач и 1-5 действий из 6 по сценарию Учитель при использовании видео моделирования
- Во время выполнения сценария ребенок сказал 16 спонтанных слов, имеющих отношение к сценариям Пожарный и Врач, до 8 спонтанных слов по сценарию Учитель и 6 спонтанных слов по сценарию Ковбой

Результаты

- В начале исследования ребенок использовал 7 слов, относящихся к сценариям Пожарный и Учитель, 6 слов – к сценарию Врач и 0 слов по сценарию Ковбой
- При видео моделировании ребенок сказал 16 спонтанных слов, имеющих отношение к сценариям Пожарный и Врач, до 8 спонтанных слов по сценарию Учитель и 6 спонтанных слов по сценарию Ковбой

Результаты

- При использовании видео моделирования ребенок использовал 0-4 из 4 реплик из сценария Пожарный и Ковбой, 3-4 из 6 для Учителя и 2-4 из 5 сценария Врач.
- Ребенок справился вполне хорошо как в классе, так и с генерализацией дома.
- В отдельных опросах удовлетворенности родителя и сиблинга, и родитель и сиблинг отметили, что они очень удовлетворены использованием метода видеомоделирования
- Родитель также отметил, что отношения между ребенком с НАС и сиблингом значительно улучшились, у них стало проявляться больше сотрудничества в игре
- Данный случай показывает, что в дальнейшем более тщательно проведенное исследования могут доказать эффективность такого вмешательства

Создание и обучение использованию видео моделирования

Навыки, которые рекомендуется иметь для обучения при помощи видео моделированию

- Имитирует сверстников
- Следует указаниям взрослых
- Играет с некоторыми игрушками и предметами соответствующим образом
- Узнает некоторые объекты и людей (рецептивно и экспрессивно)
- Низкий уровень стереотипий и разрушительного поведения
- Удерживает внимание на задаче во время просмотра видео

шаг 1: определение того, чему учить

- Тип сценария основывается на уровне навыков ребенка
- Написание сценария в соответствии с уровнем развития ребенка
 - Количество слов
 - Действия
- Определение того, что поможет обучению
- Создание того, как анализировать задачу

Задание

- Выберем одного или нескольких учеников, которым может подойти видео моделирование.
- Выбираем социальный навык или набор навыков для обучения
- Затем создаем сценарий видео моделирования, который позволит научить навыку

Шаг 2: выбираем ребенка - партнера

- Старше, чем наш ученик
- Сотрудничает
- Упорный
- Удерживается на выполнении задания
- Социальная компетентность
- Очень заинтересован и мотивирован

Дети - модели

- Разные дети
- Сиблинги
- Обычные дети
- Дети с аутизмом

Обучение ребенка-модели

- Рассказать обычному ребенку о детях с аутизмом
- Предварительное обучение тому, что делать
- Ролевая игра – отработка правильных высказываний и действий
- Подкрепление – сделать это веселым для ребенка
- Визуальные подсказки- “карточки-подсказки”

Задание

- Выбрать детей, которые могли бы участвовать в видео моделировании
- Создать план обучения, который можно использовать для подготовки их к участию

Шаг 3: Создание DVD с записью видео модели

- Съемка выполнения серии целевых действий
- Немного отвлечений
- Модели
 - Голос и действия четкие
- Создание сценария соответствующего навыкам и интересам ребенка
- Освещение
- Звуки
- Что снимается

Создание DVD с записью видео модели (продолжение) .

- Заснимите на видео камеру (не обязательно дорогую)
- Снимите несколько раз, чтобы было много материала для работы
- Загрузите видео на компьютер
- Отредактируйте, используя программы работы с видео Vegas Video, Microsoft Movie Maker, или другие
- Создайте DVD

Преимущества использования DVD

- Не обязательно использовать DVD в процедуре видео моделирования, можно использовать обычную видеозапись
- Недостатком использования видеозаписи на кассете в том, что для редактирования необходимо использование специального оборудования
- Преимуществом DVD в том, что это легко использовать (нет быстрой прокрутки или перемотки)
- DVDs более надежны и дольше в использовании, чем кассеты
- Недостаток – для создания DVD требуется время

Шаг 4: Обучение использованию модели на DVD

- До начала обучения подготовьте все материалы
- Посадите ребенка напротив телевизора
- Установите соответствующую громкость звука
- Скажите ребенку – смотри кино
- Ребенок смотрит запись
- После просмотра скажите ребенку – иди поиграй

Ребенку нужна дополнительная помощь

- Прежде, играть, ребенку нужно посмотреть запись несколько раз
- Если у ребенка не получается требуемое поведение – используйте физическую поддержку
- Дайте ребенку возможность сказать текст во время просмотра модели (делайте паузы во время проигрывания)
- За участие – давайте дополнительное подкрепление
- Уменьшайте дополнительную поддержку и подкрепление
- Оцените компоненты DVD модели
 - Заранее обучайте действиям и сценарию
 - Если необходимо создайте другой DVD

Задание

- Спланируйте, как, когда и где вы можете применять технику видео моделирования

Шаг 5: Оценка прогресса и внесение изменений при необходимости

- Сбор данных
 - Вербальные компоненты
 - Поведенческие компоненты
- Составьте график, чтобы зрительно представить и интерпретировать прогресс
- Сделайте модификацию видео или выработайте дополнительные процедуры поддержки, если прогресс ребенка не велик.

Задание

- Какие важные навыки нужно оценивать в вашем вмешательстве с использованием видео моделирования?
- Как вы будете и измерять?

Обобщение

- Видео моделирование – основанное на исследованиях вмешательство, которое доказано эффективно для обучения детей с НАС различным навыкам
- Контакты для дополнительной информации:
Доктор Томас Хигби:
 - Email: tom.higbee@usu.edu
 - Web: <http://sped.usu.edu/ASSERT>

- Контакты для дополнительной информации:

Доктор Томас Хигби:

- Email: tom.higbee@usu.edu
- Web: <http://sped.usu.edu/ASSERT>
- Телефон: (435) 797-1933



Вы можете найти этот и
многие другие полезные
материалы на сайте

Firefly Inc.

www.fireflykids.org