



ПОДСКАЗКИ

 **ASSERT**
Autism Support Services:
Education, Research, and Training

Firefly



Перевод и адаптация

Т.Ю.Морозова, С.В. Довбня

Санкт-Петербург, январь 2012

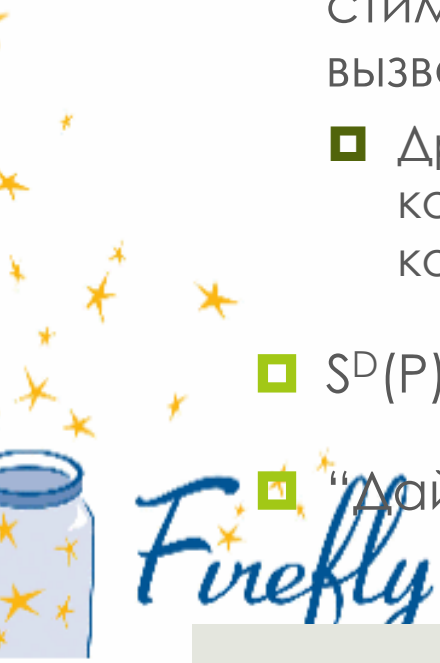


Подсказка

- “Дополнительный”, “вспомогательный”, или “искусственный” предшествующий стимул, который дается одновременно или сразу после учебного стимула (например, инструкции - SD) для того, чтобы вызвать желаемый ответ.
- Другими словами, подсказка -это дополнительная связь, которая может вызвать желаемый/правильный ответ, когда SD не эффективна

■ $S^D(P) \text{-----} \rightarrow R < \text{-----} S^{R+}$

■ “Дай ложку” (указание на ложку) -----> R < ----- S^{R+}



Почему мы даем подсказки

- Мы оказываем поддержку определенному поведению, чтобы учащиеся...
 - Были мотивированны для правильного ответа
 - Могли связать подкрепление и подходящий ответ
 - Получали удовольствие от позитивного поведения
 - Могли быть успешными чаще
 - Могли изучать новые навыки
 - Могли двигаться к освоению навыков независимо, с разными людьми/в разном окружении



Подсказка

- Функционально говоря, подсказка, это стимул, который увеличивает вероятность правильных ответов
 - Koegel, Russo, Rincover, & Schreibman, 1982
- Иерархия подсказок
 - Вербальная
 - Жестовая
 - Моделирование
 - Мануальная
- Другие подсказки, которые могут использоваться или комбинироваться
 - Фотографии и рисунки
 - Позиционирование/пространство
 - Тексты
 - Временная задержка



Подсказки

- Подсказки выбираются на основании
 - Начальном уровне выполнения навыка, индивидуального для каждого ребенка
 - Навыка, которому учим
 - Некоторые навыки лучше подходят к определенным типам подсказок
 - Толерантности и истории ребенка
 - Мануальные подсказки являются для ребенка подкреплением или отвратительны ему?



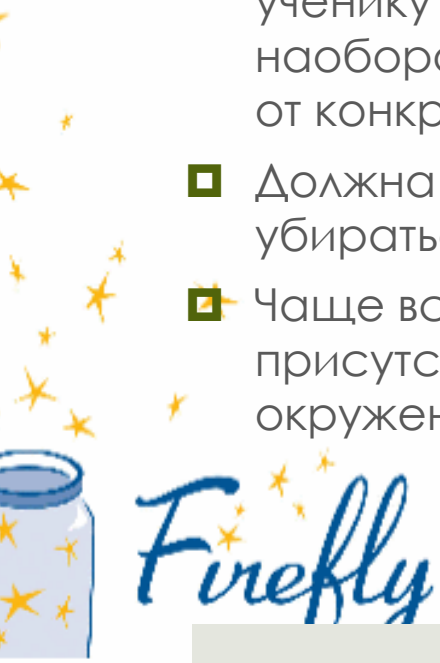
Подсказки или инструкции (S^D)

■ Подсказка

- Временная
- Используется для помощи ученику вовлекаться или наоборот -воздерживаться от конкретного поведения
- Должна постепенно убираться
- Чаще всего не присутствует в обычном окружении

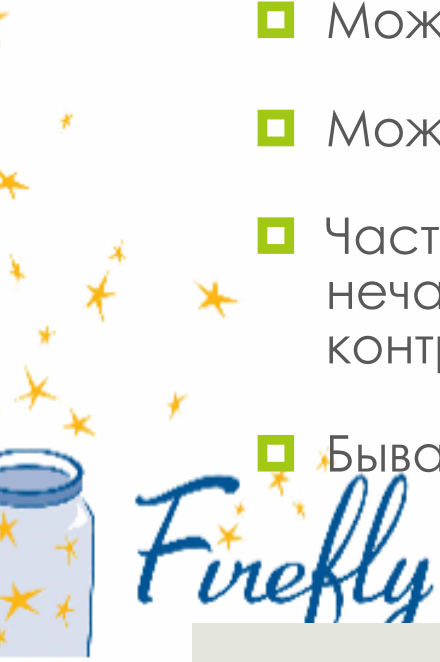
■ Инструкция SD

- Постоянно/Представлена в окружении
- Используется для помощи ученику вовлекаться или наоборот - воздерживаться от конкретного поведения
- Не должна убираться, а наоборот должна генерализовываться
- Обычно является частью Существующего окружения



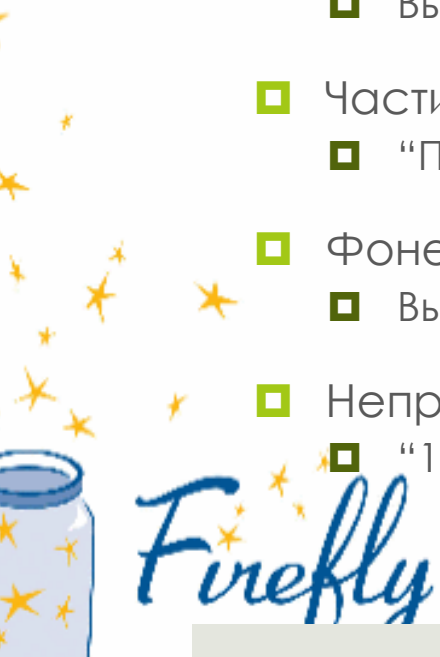
Вербальные подсказки

- Слова, инструкции или вопросы, которые направляют ребенка к вовлеченности в специфические образцы поведения
- Может комбинироваться с другими типами подсказок
- Может быть прямой или замаскированной
- Часто используется непреднамеренно и может нечаянно стать дискриминативным стимулом, контролирующим поведение
- Бывает трудно устранить в последствии



Типы вербальных подсказок

- Уровень
 - “Привет Снупи... ПРИВЕТ ЧАРЛИ БРАУН”
- Полностью вербальные
 - Вы говорите ученику точно то, что хотите, чтобы он/она повторили
- Частично вербальные
 - “Привет Снупи... ПРИВЕТ...”
- Фонематическая связь
 - Вы хотите, чтобы ученик сказал “Собака”, вы даете начальный звук /с/
- Непрямая вербальная подсказка
 - “1,2,3,... что дальше?”



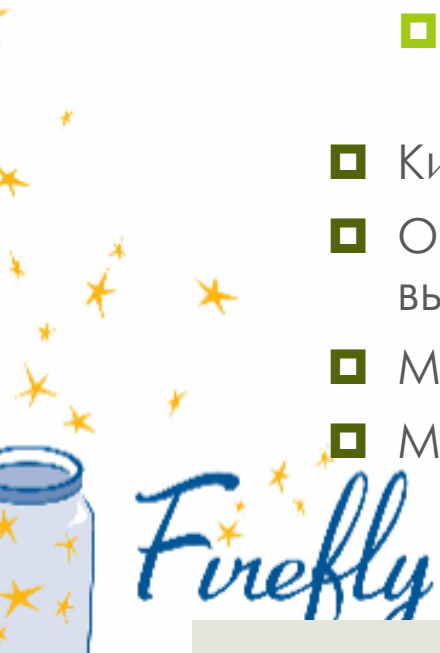
Активности с вербальными подсказками

- Понаблюдайте, как тренеры моделируют подходящие вербальные подсказки
 - Будьте готовы определить, какого типа вербальные подсказки использовал инструктор
 - Уровень
 - Полностью вербальная
 - Частично вербальная
 - Фонематическая связь и т.д.
- Разбейтесь на пары и попрактикуйтесь в использовании различных вербальных подсказок



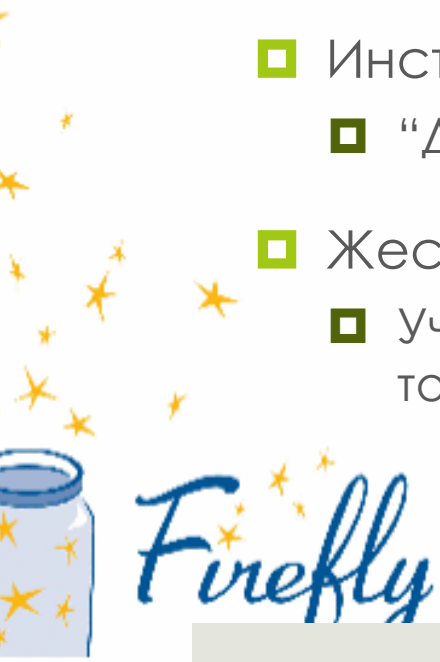
ЖЕСТОВЫЕ ПОДСКАЗКИ

- Включают:
 - Указывание
 - Движение/Жестикулировали
 - Например, “покачать” пальцем - движение “иди сюда”
 - Кивнуть на учащегося, материал, или активность
 - Обозначить, что образец поведения должен быть выполнен
 - Может быть «замаскированной» подсказкой
 - Может использоваться, как напоминание



Примеры жестовых подсказок

- Желательное поведение:
 - Учащийся дает вам чашку, когда чашка дана на стол ставится тарелка и ложка
- Инструкция S^D :
 - “Дай мне чашку”
- Жестовая подсказка:
 - Учитель указывает на чашку в течении или сразу после того, как дает инструкцию (SD)



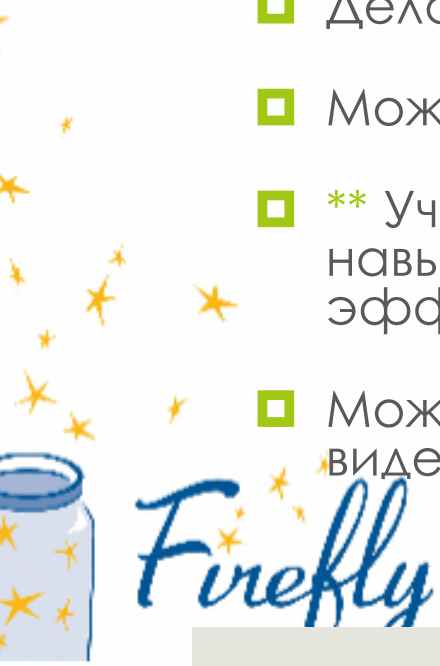
АКТИВНОСТИ С ЖЕСТОВЫМИ ПОДСКАЗКАМИ

- Понаблюдайте, как тренеры моделируют подходящие жестовые подсказки
- Разбейтесь на пары и попрактикуйтесь в использовании различных жестовых подсказок.



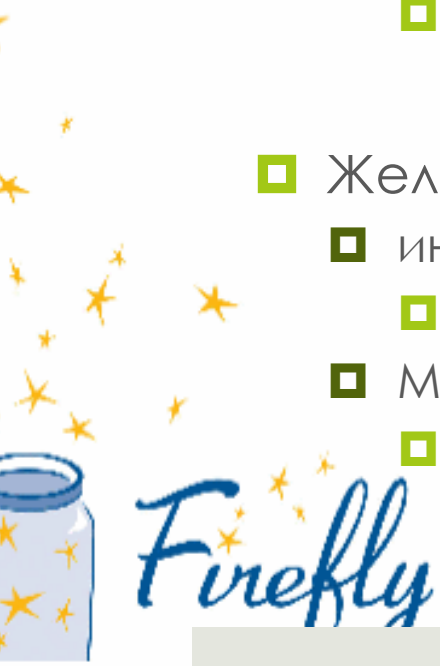
Моделирование

- Демонстрация ответа
 - Например, сделать точно то же, что вы хотите, чтобы сделал учащийся
- Делать в непосредственной близости от учащегося
- Может сочетаться с другими типами подсказок
- ** Ученик должен иметь генерализованные навыки имитации для того, чтобы моделирование было эффективной подсказкой
- Может даваться «в живую» или с помощью видеомоделирования



Примеры моделирования

- Желаемое поведение: Машет
 - Инструкция (S^D): Учитель говорит, “помаши”
 - Моделирование:
 - Учитель машет, когда дает инструкцию (S^D) или сразу после инструкции (S^D)
- Желаемое поведение: Пьет из чашки
 - инструкции (S^D):
 - Учитель говорит, “Покажи мне, как ты пьешь”
 - Моделирование:
 - Учитель берет чашку и делает вид, что пьет сразу после инструкции (S^D).



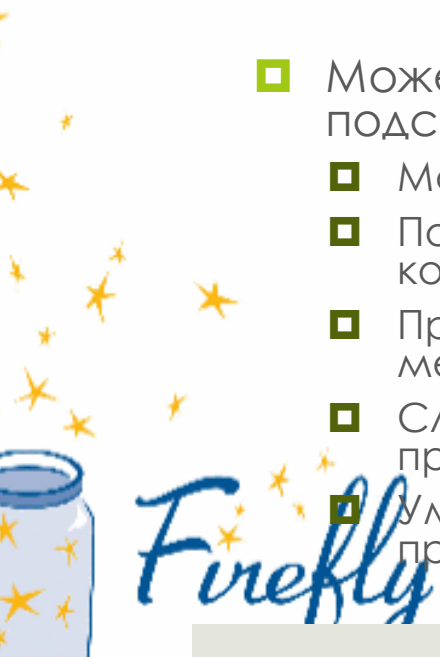
АКТИВНОСТИ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ

- Понаблюдайте, как тренеры показывают подходящее моделирование
- Разбейтесь на пары и попрактикуйтесь в использовании моделирования



Мануальные/Физические ПОДСКАЗКИ

- Физический контакт с учеником, который направляет его/ее для вовлечения в целевое поведение
- Может использоваться с учениками, которые пока не демонстрируют генерализованных навыков имитации
- Может систематически уменьшаться с изменением мест подсказки (от более к менее значительному вторжению)
 - Мануальное направление: рука на руке
 - Постепенное направление: систематически уменьшается количество физической поддержки
 - Пространственный отход от подсказки: Постепенное изменение местоположения физической поддержки учителя
 - Следовать как тень: Следовать движениям ученика без прикосновений к нему
 - Уменьшение физической близости: Постепенный отход от вашего присутствия и физической близости к ученику



Примеры Мануальных/Физических ПОДСКАЗОК

- Желаемое поведение: Задвигает стул
- Мануальная подсказка:
 - Мануальное направление
 - Направляйте учащегося «рука на руке» задвигать стул
 - Постепенное направление
 - Слегка направляйте руки учащегося задвигать стул
 - Пространственный отход от подсказки
 - Учитель дает мягкое направление предплечью ученика
 - Следовать как Тень
 - Учитель следует непосредственно за учеником, когда тот задвигает стул
 - Уменьшение физической близости
 - Учитель стоит в полуметре от стула и ученика



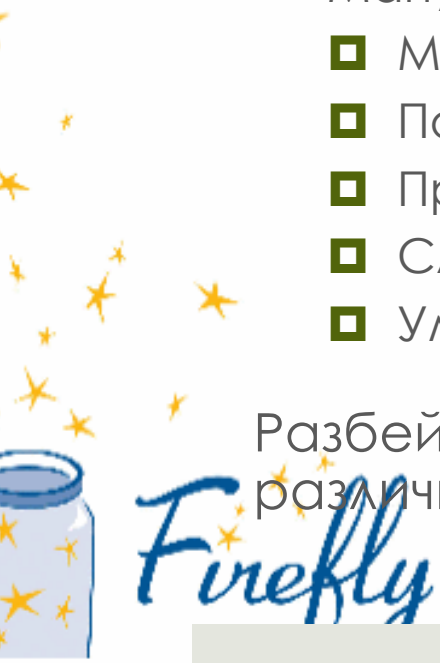
АКТИВНОСТИ С Мануальными/Физическими ПОДСКАЗКАМИ

Понаблюдайте, как тренеры показывают подходящие
Физические подсказки

Будьте готовы определить, какого типа
Мануальные/Физические подсказки использовал инструктор

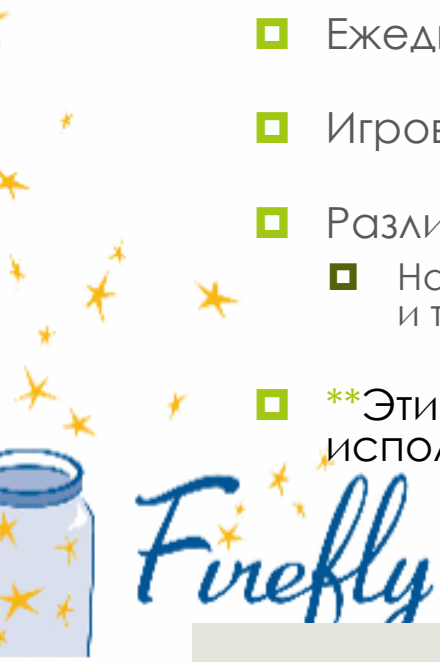
- Мануальное направление
- Постепенное направление
- Пространственный отход от подсказки
- Следовать как Тень
- Уменьшение физической близости

Разбейтесь на пары и попрактикуйтесь в использовании
различных физических подсказок



Фотографии и рисунки

- Могут быть использованы вместе с другими подсказками
- Помогают при переходах
 - Например, можно показать фотографию места, где находится ученик
- Ежедневные расписания активностей
- Игровые расписания
- Различение учебных материалов
 - Например, парные фотографии рецептивных задач, взгляд слово чтение , и т.д.
- **Эти подсказки отличаются от фотографий и рисунков, используемых для коммуникативных систем



Текстовые подсказки

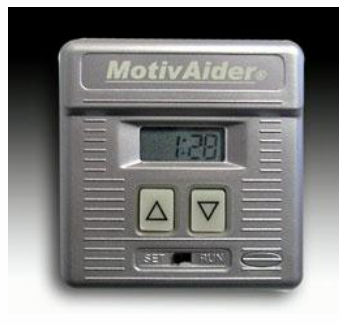
- Написанные или напечатанные связи
- Контрольные списки
 - Например, расписания, само-организация
- Сценарии
- Написанные инструкции
- Анализ задачи
 - Список шагов, которые должны быть выполнены
- **Ученики должны быть способны читать или уделять внимание тексту



Другие подсказки

■ Тактильные подсказки

- Часы с будильником
- MotivAider
- Wet-stop
- Пейджеры
- Линованная выпуклостями бумага



■ Слуховые подсказки

- Language Master
- Mini Me
- Диктофон



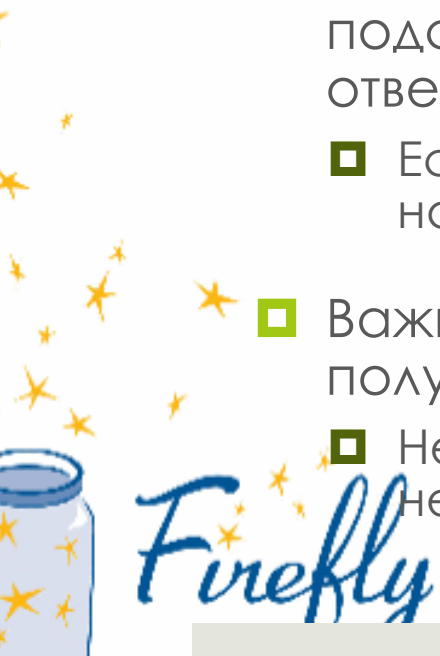
■ Подсказки позиционированием:

- Например, дается три варианта выбора, правильный помещается ближе к ученику

Firefly

Общие процедуры при подсказках

- Используйте уровень подсказки, указанный в программе
- Если возможно, не заканчивайте на ответе с подсказкой... Ждите пока не получите независимый ответ
 - Если уровень подсказки не указан, начинайте с наименее интрузивного метода подсказки
- Важно попробовать после подсказки ученику для получения ответа, получается ли независимый ответ.
 - Неправильный ответ → ответ с подсказкой → проба на независимый ответ



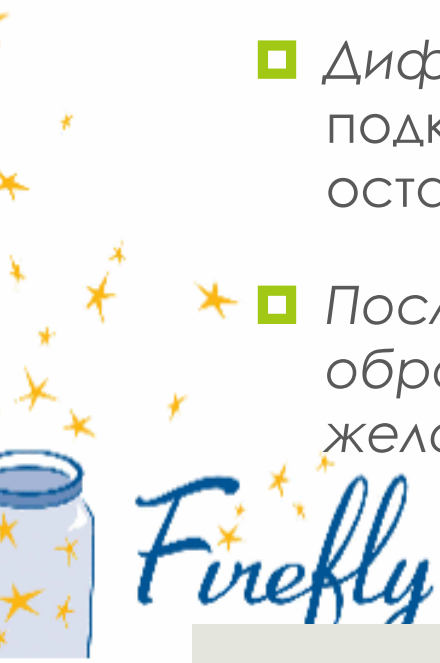
Активности с процедурами подсказок

- Понаблюдайте, как тренеры показывают подходящие подсказки.
 - Будьте готовы обсудить компоненты процедур
- Понаблюдайте, как тренеры показывают неправильные подсказки.
 - Скажите “СТОП!”, когда увидите, что-либо неправильное
 - Определите, ЧТО было неправильным
 - Определите, ПОЧЕМУ это было неправильным
 - Идеи – как исправить ошибки?



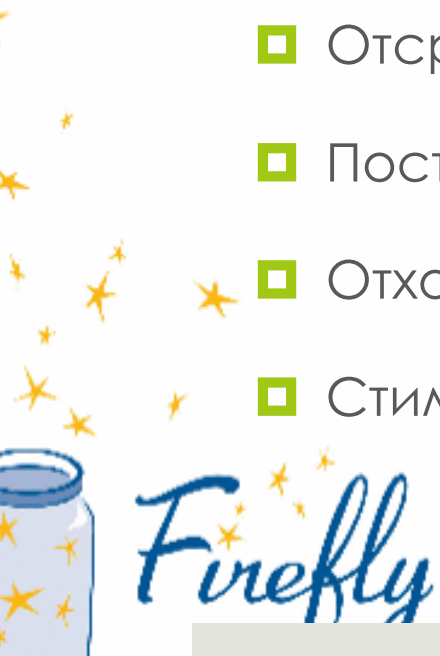
Использование подсказок для формирования поведения

- Формирование:
 - Дифференциальное подкрепление последовательного приближения желаемого поведения
- Дифференциальное подкрепление - это то, когда подкрепляется только один ответ из класса ответов, а остальные не подкрепляются
- Последовательное приближение - это то когда образцы поведения становятся ближе и ближе к желаемому поведению



Типы подсказок, используемые для формирования поведения

- От наименьшей к наибольшей подсказке
- От наибольшей к наименьшей подсказке
- Отсроченные подсказки
- Постепенное направление
- Отход от стимуляции
- Стимуляция формирования



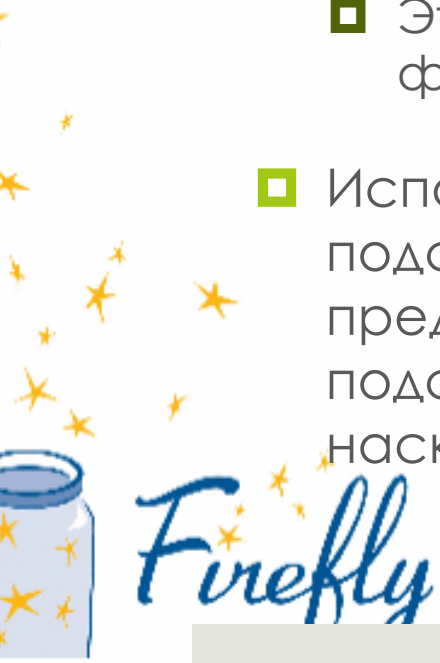
От наименьшей - к наибольшей подсказке

- От минимальной помощи - к прогрессивно большей помощи
- Используйте «От наименьшей к наибольшей подсказке» для оценки текущих способностей ученика и определения типа необходимой подсказки



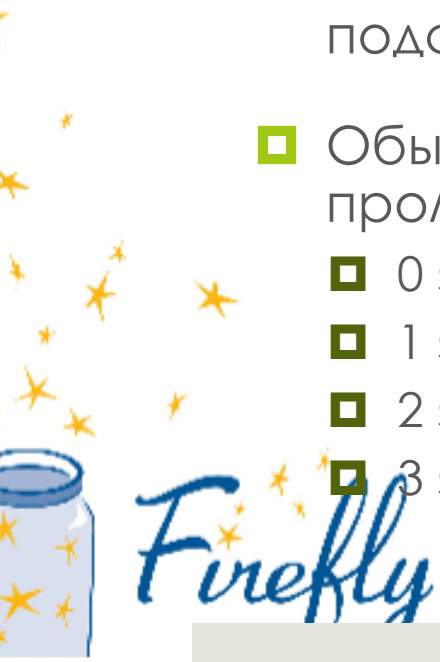
От наибольшей - к наименьшей подсказке

- Наибольшая помощь необходима ученику в том, чтобы успешно двигаться в сторону снижения степени поддержки
 - Это вовсе не означает, что вы всегда начинаете с полной физической поддержки!
- Используйте «От наибольшей - к наименьшей подсказке» для обучения новых навыков, для того чтобы предотвратить ошибки и снизить зависимость от подсказок, отходя от подсказок, настолько быстро, насколько это возможно



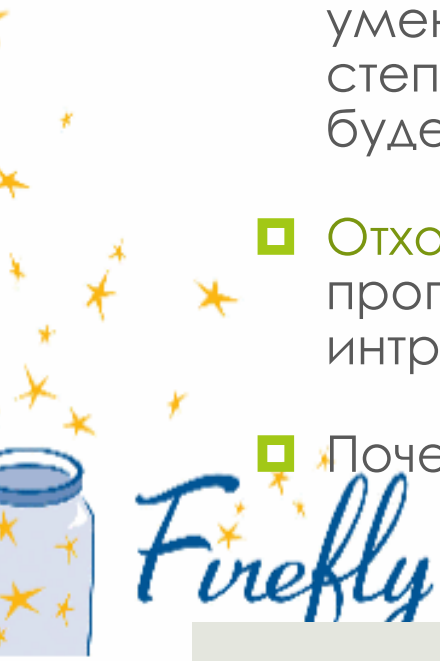
Отсроченные подсказки

- Отходите от подсказок, давая временную задержку между инструкцией S^D (или естественными стимулами, которые должны в конечном итоге управлять поведением) и появлением подсказки
- Обычно делается систематически с увеличением промежутка от:
 - 0 sec
 - 1 sec
 - 2 sec
 - 3 sec ... и т.д.



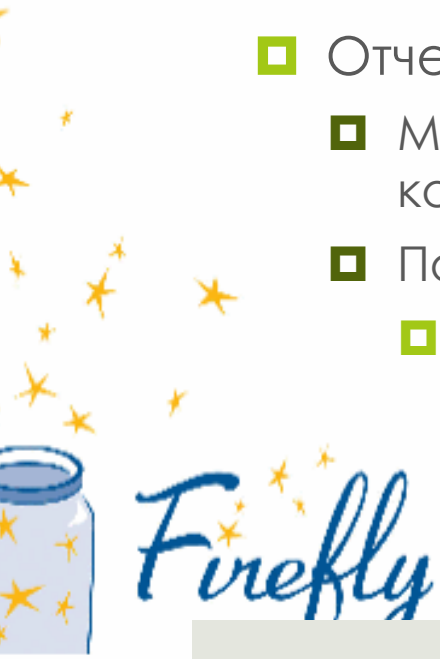
ОТХОД ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДСКАЗКИ

- Важно отходить от использования подсказки настолько быстро, насколько это возможно
- Отход от использования подсказки связан с уменьшением дополнительной стимуляции например, степени направления, уровня подсказки, пока ученик не будет демонстрировать независимость
- Отход от использования подсказки не линейен (вы можете пропускать некоторые уровни или возвращаться к более интрузивным уровням)
- Почему важно быстро отходить от подсказок?...



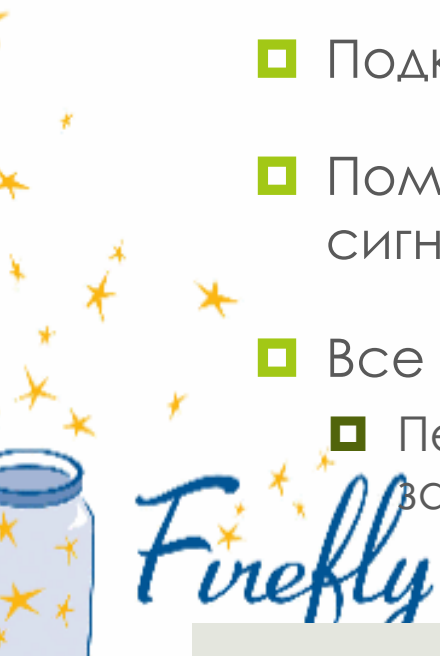
ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ПОДСКАЗОК

- Определение:
 - Случаи, когда ученик ждет подсказку, а не реагирует на натуральные сигналы окружения
- Отчего возникает зависимость от подсказок
 - Может происходить из-за присутствия учителя/родителя, который ранее давал подсказку/подкрепление
 - Подсказка служит подкреплением
 - Например, нравится физическое прикосновение



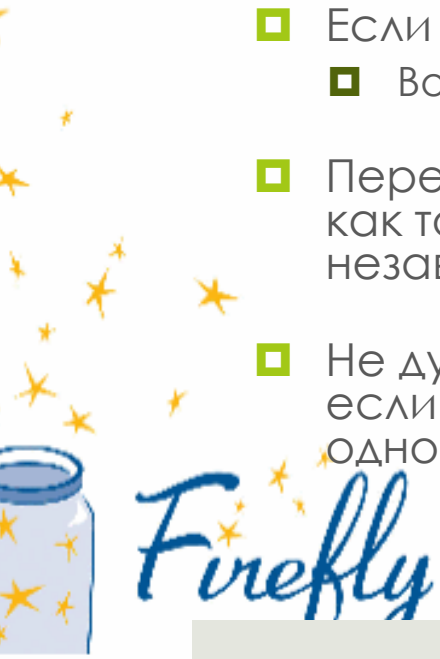
Что делать, если у ученика ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ПОДСКАЗОК

- Используйте дифференциальное подкрепление
 - Подкрепляйте независимый или более независимый ответ сильнее, нежели ответ с подсказкой
- Подкрепляйте ответы без подсказки
- Помогите ученику сфокусироваться на релевантных сигналах в окружении и делайте на них акцент
- Все сотрудники должны быть последовательны
 - Периодическое подкрепление поведения, серьезно затрудняет его устранение



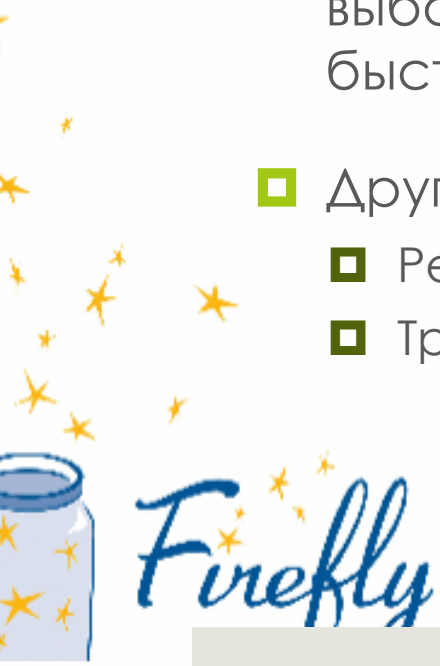
Что делать с ошибками или с отсутствием реакции на подсказки?

- Если продолжают ошибки, возвращайтесь к предыдущим более интрузивным уровням подсказок
 - Это не означает возврат к полной физической поддержке (если это действительно не необходимо)
- Если ученик не реагирует на подсказку – оцените тип подсказки
 - Возможно, необходимо изменение уровня подсказки
- Переходите к подкреплению ответов без подсказки сразу же, как только ребенок демонстрирует, что может делать это независимо
- Не думайте, что подсказка будет работать у других учеников, если она сработала у одного из них, или что подсказка из одной программы будет работать в другой



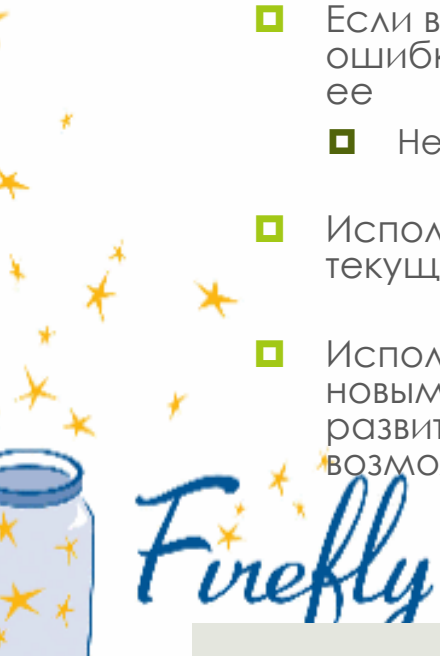
Изучение эффективности процедуры подсказывания

- Процедуры подсказывания, которые требуют меньше попыток для достижения результата или меньше времени для освоения, возможно, являются лучшим выбором, т.к. ученик может освоить больше навыков быстрее
- Другие факторы:
 - Репертуар навыков ребенка
 - Трудности при применении процедуры подсказывания



Подсказки - некоторое обобщение

- Используйте разумно
- Отходите от использования настолько быстро, насколько возможно
 - Иначе разовьется зависимость от подсказки
- Если вы отходите от использования подсказки и ученик начинает делать ошибки – проведите оценку процедуры проведения подсказки и подстройте ее
 - Не давайте ученику делать слишком много ошибок
- Используйте подход «От наименьшей к наибольшей подсказке» для оценки текущих способностей ребенка и необходимого уровня подсказок
- Используйте подход «От наибольшей к наименьшей подсказке» для обучения новым навыкам для предотвращения ошибок и уменьшайте вероятность развития зависимости от подсказки, отходя от нее сразу, как только это возможно



Вы можете найти этот
и многие другие
полезные материалы
на сайте Firefly Inc.
www.fireflykids.org

