

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования Администрации города Новошахтинска**  
**МБОУ СОШ №7**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Мальцева Н.В.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кутенкова Г.Н.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Мальцева Н.В.

Приказ №151/2

от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«В мире русского языка»

для обучающихся 1-4 классов

**Новошахтинск 2026**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка. 1–4 классы» (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса «В мире русского языка», реализуемого с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)<sup>1</sup>. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации<sup>2</sup>, в федеральной образовательной программе начального общего образования<sup>3</sup>. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отработываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

<sup>2</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372).

отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

**Задачи курса:**

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Форма организации: курс реализуется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный факультатив. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса, – 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### **1 КЛАСС. Период «Обучение грамоте»<sup>1</sup>**

#### **Блок «Создаем книгу»**

Создание общей книги «Истории в картинках»: оставление рассказов в картинках; оформление страницы для книги «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Создание общей книги «Всему название дано». Распределение предложенных подписей на две группы: 1) слова, 2) предложения; соотнесение подписей из первой группы (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей из второй группы (предложений) и сюжетных рисунков. Создание новых рисунков и составление подписей к ним; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация книги.

Создание общей книги «О чем мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; представление своей страницы.

#### **Блок «Слова и словари»**

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление предложений с этими словами.

---

<sup>1</sup> Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Поскольку между основным курсом «Русского языка» и данным курсом существуют четкие связи, содержание 1 класса распределено на два периода: «Обучение грамоте» и «Систематический курс».

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как устроен словарь?», «Зачем нужно знать алфавит?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть; отгадывание игры, которую описал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; представление подготовленных коротких рассказов.

## **1 КЛАСС. Систематический курс**

### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание индивидуальных страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; представление книги.

Создание книги «Кто с кем говорит?»: определение в предложенных диалогах, кому принадлежат реплики; составление диалога в паре с одноклассником; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных детских книг; оформление страниц с подобранными диалогами; совместное составление книги, объединяющей подготовленные страницы; презентация книги.

### **Блок «Слова и словари»**

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление собственных предложений с этими словами или поиск таких предложений в детских книгах.

Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение в словарь нескольких слов с орфограммами «Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*»; «Сочетания *чк, чн*», «Непроверяемые гласные и согласные».

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Приемы решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков: «Много ли общего у шипящих?.. А в чем отличие?»

Работа с проблемными вопросами «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты.

## **2 КЛАСС**

### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Зачем мы общаемся». Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение

подготовленных страниц по главам книги: «Мы общаемся, чтобы рассказать о каком-то событии», «Мы общаемся, чтобы что-то объяснить», «Мы общаемся, чтобы помочь что-то представить» и др.

Создание книги «Иллюстрированный словарь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; составление предложений, в которых невозможна синонимическая замена; представление своей страницы; составление из индивидуальных страниц общей книги.

Создание книги «Такие разные предложения!» Подготовка каждым учеником трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление из индивидуальных страниц общей книги по главам «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

### **Блок «Слова и словари»**

Работа с толковым словариком: найти в словарики пять предложенных педагогом слов и выписать их значение.

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: подбор слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись значения слова; составление предложений с этими словами.

Практическая работа по нахождению в словаре многозначных слов.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический

анализ нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Сочетания *чт, щн, нч*», «Непроверяемые гласные и согласные».

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Решение несложных лингвистических задач, например: «Где поставить ударение: от «бѐрега – берега́» до «дóроги дорóги»?»; «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься с определением места ударения?»

Решение лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».

Решение языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несу разные вещи».

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работа с проблемными вопросами, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказать, какой знак нужно поставить в конце предложения?»

Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?»

Приемы практического поиска ответов на проблемные вопросы, например: «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Приемы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, включенных в орфоэпический словарь учебника).

Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.

Составление шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».

Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал», «Что случилось в царстве слов, в котором пропал разделительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

### **3 КЛАСС**

#### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; представление своей страницы; составление общей книги.

### **Блок «Слова и словари»**

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и согласные».

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Работа с лингвистической задачей «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»: наблюдение за влиянием ошибок разных видов на понимание текста.

Работа с лингвистической задачей «Когда мягкий знак не мягкий?»

Моделирование текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работы с проблемными вопросами: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление индивидуального устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), в которых пропущены имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.

Составление шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».

Создание орфографической сказки на темы: «Что случилось в царстве «Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания», «Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять».

## **4 КЛАСС**

### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, создание рисунка к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация индивидуальной страницы, составление общей книги.

## **Блок «Слова и словари»**

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

## **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Создание текстов на основе схемы-модели, в которой у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания.

Лингвистическая задача «*Теплица* и *теплится*: звучат одинаково, а пишутся?»

## **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работа с проблемными вопросами: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»

## **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Написание лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста

о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Написание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Создание текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Корректирование текстов с учетом соблюдения точности, правильности речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

---

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приемами;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать приемы решения несложных лингвистических задач;
- создавать короткую заметку.

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объема;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- создавать собственные мини-словарики;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять небольшие диалоги на заданную тему;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал;

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- подбирать тексты разных типов;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений);
- восстанавливать деформированный текст;
- создавать фрагмент виртуальной экскурсии, включающий рассказ с опорой на репродукцию картины;
- создавать небольшие устные и письменные тексты-объявления, включающие фрагменты текста-описания;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданным темам;

- корректировать деформированный текст;
- осуществлять поиск информации;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
- сочинять лингвистическую сказку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 33 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПЕРИОД «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»</b>      |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Истории<br>в картинках»                                        | 4                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Истории в картинках»: составление рассказов в картинках; оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям).<br>Индивидуальная работа – составление рассказа в картинках; оформление личной страницы в книгу «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги.<br>Совместная работа – представление книги родителям, друзьям | Составление рассказов в картинках.<br>Оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках».<br>Составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги.<br>Представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям) |
| 1.2                                   | Создаем книгу<br>«Всему название<br>дано»                                        | 4                           | Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Всему название дано»: распределение предложенных подписей на слова и предложения; соотнесение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Распределение предложенных подписей на слова и предложения.<br>Соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок.                                                                                                                  |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   | <p>подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок; составление подписей к новым картинкам; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными картинками; представление созданной книги.</p> <p>Индивидуальная работа – соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок; составление подписей к новым картинкам; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными картинками.</p> <p>Совместная работа – презентация книги</p>                                                                                                                            | <p>Составление подписей к новым картинкам.</p> <p>Иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями.</p> <p>Составление из набора слов подписей под сюжетными картинками.</p> <p>Презентация книги</p>                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Создаем книгу «О чем мне рассказала буква» | 4 | <p>Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «О чем мне рассказала буква». Художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве: необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; презентация страницы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций страниц рукописных книг. Рассматривание заставок и буквиц.</p> <p>Индивидуальная работа – художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве: необычное изображение</p> | <p>Рассматривание иллюстраций страниц рукописных книг.</p> <p>Рассматривание заставок и буквиц.</p> <p>Художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве.</p> <p>Запись самых любимых слов с выбранной буквой.</p> <p>Запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы.</p> <p>Презентация страницы.</p> <p>Презентация общей книги</p> |

|                                                         |                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                        |    | буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная работа – презентация общей книги                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                                        |                                                        | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b>                 |                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                                     | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали» | 2  | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или составление краткого объяснения значения слов; подбор предложений с этими словами.<br>Индивидуальная работа – подбор 2–3 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала | Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Иллюстрирование слов рисунками или составление краткого объяснения значения слов.<br>Подбор предложений с этими словами.<br>Оформление подготовленного материала |
| Итого по разделу                                        |                                                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                                     | Разгадываем тайны письма                               | 3  | Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?»                                                               | Обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?» и т.д.                        |
| Итого по разделу                                        |                                                        | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Раздел 4. Блок «Пора действовать: проба пера»</b> |                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                  | Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра» | 3         | Обсуждение плана составления устного рассказа «Моя любимая игра».<br>Индивидуальная работа – создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть.<br>Работа в парах – рассказ друг другу; отгадывание игры, о которой рассказал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса.<br>Совместная работа – презентация коротких рассказов | Составление устного рассказа «Моя любимая игра».<br>Работа в парах: рассказ друг другу; отгадывание игры.<br>Подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса.<br>Презентация коротких рассказов |
| Итого по разделу                                     |                                                         | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Итого за период</b>                               |                                                         | <b>20</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПЕРИОД «ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА»</b>      |                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b>                |                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                                  | Создаем книгу «Что умеют обозначать слова»              | 1         | Совместная работа – обсуждение приемов создания ученической книги «Что умеют обозначать слова?»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; презентация книги.<br>Индивидуальная работа – создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова              | Создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов».<br>Подготовка к представлению своих страниц всему классу                               |

|                                         |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                  |   | умеют называть действия предметов»; подготовка к представлению своих страниц всему классу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2                                     | Создаем книгу «Кто с кем говорит»                                | 2 | <p>Совместная работа – обсуждение приемов создания книги «Кто с кем говорит?»: определение, кому принадлежат реплики в предложенных диалогах; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление страницы с подобранным диалогом; составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страниц; составление общей книги; презентация книги.</p> <p>Индивидуальная работа – оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему; самостоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление страницы с подобранным диалогом.</p> <p>Парная работа – составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы</p> | <p>Оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему.</p> <p>Самостоятельный подбор диалогов из различных книг.</p> <p>Оформление страницы с подобранным диалогом.</p> <p>Парная работа: составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы</p> |
| Итого по разделу                        |                                                                  | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                     | Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали» | 1 | <p>Индивидуальная работа – отработка алгоритма создания ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова; подбор предложений с этими словами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Создание ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали».</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова.</p> <p>Подбор предложений с этими словами.</p>                |

|                                                                    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                     |   | Совместная работа – презентация подготовленных страниц словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная презентация подготовленных страниц словаря                                                                                                                                             |
| 2.2                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова» | 2 | Совместная работа – обсуждение приемов создания личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> »; «Сочетания <i>чк, чн</i> », «Непроверяемые гласные и согласные». Индивидуальная работа – заполнение личного словарика трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами | Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами                                                                    |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                     | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                                                | Задачи бывают не только в математике!                                               | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»                                                                                                                                                                                                                                                                | Решение несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?» |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b>            |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                                                                | Тайны шипящих звуков                                                                | 1 | Совместная работа – отработка приемов сравнения языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков. Ответы на вопросы: «Много ли общего у шипящих? А в чем отличие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков.<br>Ответы на вопросы                                                                                                               |
| 4.2                                                                | Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении                           | 1 | Совместная работа – отработка приемов работы с проблемным вопросом; особенность ответа на проблемный вопрос.<br>Примерные вопросы для обсуждения: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы на проблемные вопросы: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»                                                         |

|                                                      |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                         |           | ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу                                     |                                                                         | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b> |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1                                                  | Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса» | 2         | Совместная работа – овладение приемами создания коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты.<br>Индивидуальная работа – создание небольшой заметки | Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты |
| Итого по разделу                                     |                                                                         | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Итого за период</b>                               |                                                                         | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Резервные часы                                       |                                                                         | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общее количество часов по программе</b>           |                                                                         | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Зачем мы<br>общаемся»                                          | 3                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Зачем мы общаемся?»: оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» и др.; презентация книги.<br>Индивидуальная работа – оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» | Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения.<br>Распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить»                                             |
| 1.2                                   | Создаем книгу<br>«Иллюстриро-<br>ванный словарь<br>антонимов»                    | 2                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы. Составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений                                                                                                                                 | Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами.<br>Подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная презентация книги |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   | слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная работа – презентация книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Создаем книгу «Словарь синонимов»         | 3 | Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена; презентация своей страницы; составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена; подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная работа – презентация книги | Подготовка страницы с синонимическим рядом. Составление предложений с каждым словом из ряда.<br>Выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена.<br>Подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная презентация книги |
| 1.4 | Создаем книгу «Такие разные предложения!» | 2 | Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Такие разные предложения!» Подготовка трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения». Индивидуальная работа – подготовка трех страниц книги (на странице написано                                                     | Подготовка страниц книги: страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением.<br>Презентация личных страниц.<br>Совместная презентация общей книги                       |

|                                         |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                               |    | предложение и сделана иллюстрация к нему):<br>страница с повествовательным предложением,<br>страница с вопросительным предложением,<br>страница с побудительным предложением;<br>подготовка к презентации своих страниц.<br>Совместная работа – презентация общей книги                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                        |                                                               | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b> |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                     | Работаем с толковым словарем                                  | 1  | Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов работы с толковым словарем: найти в словаре пять указанных слов и выписать их значение                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа с «Толковым словарем». Нахождение в словаре нескольких слов. Работа со словарной статьей                                                                                                                                                      |
| 2.2                                     | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»        | 2  | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова; подбор предложений с этими словами.<br>Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала | Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами, оформление подготовленного материала |
| 2.3                                     | Ищем в словаре многозначные слова                             | 1  | Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов нахождения в словаре многозначных слов: найти в словаре три слова, у которых больше одного значения                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа с «Толковым словарем»: нахождение в словаре многозначных слов                                                                                                                                                                                 |
| 2.4                                     | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, | 2  | Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне                                                                                                                                                          | Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами                                                                                                              |

|                                                                    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | как писать эти слова»              |   | слова», «Сочетания <b>чт, щн, нч</b> », «Непроверяемые гласные и согласные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| Итого по разделу                                                   |                                    | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 3.1                                                                | Ставим эксперименты с ударением    | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения несложных лингвистических задач, например: где поставить ударение – от «бѐрега – берега́» до «дóроги – доро́ги?» «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься в месте ударения?»                                                                                                                                                                                           | Овладение приемами решения несложных лингвистических задач                                     |
| 3.2                                                                | Загадки слов: отгадай по описанию  | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение приемами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы» |
| 3.3                                                                | Загадки орфографии                 | 2 | Совместная работа – овладение приемами решения языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несуразные вещи»                                                                                                                                                                                                    | Овладение приемами решения языковых загадок                                                    |
| Итого по разделу                                                   |                                    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b>            |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 4.1                                                                | Учимся отвечать на сложные вопросы | 2 | Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?»<br>Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?» | Обсуждение проблемных вопросов.<br>Формулирование ответа на проблемный вопрос                  |

|                                                      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                                  | Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением | 1 | Практическая работа – самостоятельное формулирование ответов на вопросы «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»                                                                                                           | Практическая работа: самостоятельное формулирование ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                      |
| Итого по разделу                                     |                                                                        | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1                                                  | Когда может пригодиться умение рифмовать                               | 1 | Совместная работа – овладение приемами рифмования; составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, отрабатываемого в учебнике).<br>Индивидуальная работа – составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка, представление собственных рифмовок всему классу | Овладение приемами рифмования.<br>Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, отрабатываемого в учебнике).<br>Представление собственных рифмовок всему классу |
| 5.2                                                  | Составляем диалоги                                                     | 1 | Совместная работа – овладение приемами составления небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника.<br>Парная работа – составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов; представление инсценировок диалогов всему классу                                                                                            | Парная работа: составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника.<br>Разыгрывание составленных диалогов.<br>Представление инсценировок диалогов всему классу                                                         |

|                                            |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3                                        | Возвращаем синонимы и антонимы                                  | 1         | Практическая работа – восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа: восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы                                                       |
| 5.4                                        | Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись» | 2         | Совместная работа – овладение приемами создания шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».<br>Индивидуальная работа – создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись»; художественное оформление подготовленного диалога.<br>Совместное оформление газеты                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись».<br>Художественное оформление подготовленного диалога.<br>Совместное оформление газеты |
| 5.5                                        | Пишем сказки                                                    | 4         | Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал», «Что случилось в царстве слов, когда пропал разделительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».<br>Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования к презентации.<br>Совместная работа – презентация написанных сказок | Создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования к презентации.<br>Презентация написанных сказок               |
| Итого по разделу                           |                                                                 | 9         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
| Резервные часы                             |                                                                 | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                 | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |

### 3 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Интересные<br>тексты-<br>повествования»                        | 2                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием.<br>Индивидуальная работа – подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; подготовка к презентации своей страницы                                           | Создание мини-книги «Интересные тексты-повествования».<br>Подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического).<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием.<br>Презентация страниц                            |
| 1.2                                   | Создаем книгу<br>«Интересные<br>тексты-<br>описания»                             | 2                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; презентация своей страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; подготовка к презентации своей страницы | Создание мини-книги «Интересные тексты-описания».<br>Подбор текста-описания (художественного или научно-популярного).<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием.<br>Презентация своей страницы.<br>Составление общей книги |

|                                         |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                                     | Создаем книгу «Интересные тексты-рассуждения»                             | 2 | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; презентация своей страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; подготовка к презентации своей страницы                                                                                                                                                                                                                             | Создание мини-книги «Интересные тексты-рассуждения».<br>Подбор текста-рассуждения.<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением.<br>Подготовка к презентации страницы.<br>Презентация книги                                                                                                                     |
| 1.4                                     | Создаем книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?» | 3 | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; презентация своей страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; подготовка к презентации своей страницы | Создание мини-книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»<br>Подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении.<br>Художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков.<br>Презентация страницы.<br>Составление общей книги |
| Итого по разделу                        |                                                                           | 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                     | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                    | 2 | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова.                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                     |   | значения слова; подбор предложений с этими словами.<br>Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подбор предложений с этими словами.<br>Оформление подготовленного материала                                                                                                                                          |
| 2.2                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова» | 1 | Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и согласные»                                                                                                                                                                                                          | Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами                                                                                     |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                     | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                                | Почему ошибки затрудняют понимание                                                  | 1 | Совместная работа – обсуждение вопроса о влиянии ошибок разных видов на понимание текста (на практическом уровне).<br>Совместное решение лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обсуждение вопроса о влиянии ошибок разных видов на понимание текста.<br>Решение лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»                                           |
| 3.2                                                                | Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?         | 2 | Совместная работа – наблюдение за особенностями употребления слов разных частей речи в текстах, овладение приемами моделирования текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.<br>Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты только из имен существительных?», «Могут ли быть тексты только из имен прилагательных?», «Могут ли быть тексты только из глаголов?» | Наблюдение за особенностями употребления слов разных частей речи в текстах.<br>Овладение приемами моделирования текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов |

|                                                         |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                     | Когда мягкий знак не мягкий?                                            | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?»                                                                                                                                                                              |
| 3.4                                                     | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений   | 1 | Практическая работа – «Разыскивается правильный порядок предложений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа: «Разыскивается правильный порядок предложений»                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу                                        |                                                                         | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                                                     | Учимся отвечать на сложные вопросы                                      | 3 | Постановка и обсуждение проблемных вопросов – «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»                                                                                                                                                                                                                                                            | Обсуждение проблемных вопросов: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»                                          |
| Итого по разделу                                        |                                                                         | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1                                                     | Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи | 3 | Совместная работа – овладение приемами составления виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.<br>Индивидуальная работа – составление 2–3 фрагментов для виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление устного рассказа по одной из выбранных репродукций картин | Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи.<br>Подготовка устного рассказа о предложенной репродукции картины.<br>Составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи.<br>Презентация подготовленной экскурсии |

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Возвращаем в тексты пропавшие слова           | 3 | <p>Совместная работа – отработка приемов восстановления деформированных текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли имена существительные; из которых исчезли имена прилагательные; из которых исчезли глаголы.</p> <p>Практические работы: 1) восстановление деформированного текста, из которого исчезли имена существительные; 2) восстановление деформированного текста, из которого исчезли имена прилагательные; 3) восстановление деформированного текста, из которого исчезли глаголы</p> | Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли имена существительные; из которых исчезли имена прилагательные; из которых исчезли глаголы                             |
| 5.3 | Пишем заметки для газеты класса               | 2 | <p>Совместная работа: –отработка приемов составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.</p> <p>Индивидуальная работа – составление текста-описания для классной газеты.</p> <p>Совместная работа – оформление газеты, разгадывание зашифрованных описаний</p>                                                                                                                           | <p>Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»</p> <p>Описание объекта без его названия.</p> <p>Оформление газеты.</p> <p>Разгадывание зашифрованных описаний</p> |
| 5.4 | Пишем шуточные объявления для классной газеты | 2 | <p>Совместная работа – овладение приемами создания шуточных объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений».</p> <p>Индивидуальная работа – создание шуточного объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений»; художественное оформление подготовленного объявления.</p> <p>Совместное оформление газеты</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Создание шуточных объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений».</p> <p>Художественное оформление подготовленного объявления.</p> <p>Совместное оформление газеты</p>                             |
| 5.5 | Пишем сказки                                  | 2 | <p>Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Что</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки.</p> <p>Презентация написанных сказок</p>                                                                                                  |

|                                            |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |           |  | <p>случилось в царстве «Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания?», «Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять?»</p> <p>Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования до презентации.</p> <p>Совместная работа – презентация написанных сказок</p> |  |
| Итого по разделу                           | 12        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Резервные часы                             | 2         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> | <b>34</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## 4 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Иллюстри-<br>рованный<br>словарь<br>фразеологизмов»            | 3                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги.<br>Индивидуальная работа – подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; подготовка к презентации своей страницы | Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов».<br>Подготовка страниц в общую книгу.<br>Презентация страниц.<br>Составление общей книги.<br>Презентация книги |
| 1.2                                   | Создаем книгу<br>«Иллюстри-<br>рованный<br>словарь                               | 3                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов».<br>Подготовка страниц в общую книгу.<br>Составление общей книги, презентация книги                           |

|                                         |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | устаревших слов»                                                                           |   | и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги.<br>Индивидуальная работа – подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; подготовка к презентации своей страницы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                                     | Создаем книгу «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения» | 3 | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещен текст; подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная работа – составление общей книги: распределение подготовленных страниц по главам, презентация книги | Создание мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения».<br>Подбор текста.<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом.<br>Определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»)<br>Презентация страницы.<br>Составление общей книги |
| Итого по разделу                        |                                                                                            | 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                     | Составляем словарь «Слова, которые                                                         | 2 | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: Выявление слов, значение которых требует уточнения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | мы раньше не знали»                                                                 |   | которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова; подбор предложений с этими словами.<br>Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала                                                                                                                      | Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова.<br>Подбор предложений с этими словами.<br>Оформление подготовленного материала |
| 2.2                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова» | 1 | Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; внесение нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; внесение нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки | Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами                           |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                     | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                                | Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?                                             | 1 | Совместная работа – обсуждение приемов решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»                                                                                   |
| 3.2                                                                | Решаем лингвистические задачи                                                       | 2 | Совместная работа – обсуждение приемов решения лингвистической задачи « <i>Теплица</i> и <i>теплится</i> : звучат одинаково, а пишутся?»                                                                                                                                                                                                                                  | Решение лингвистической задачи « <i>Теплица</i> и <i>теплится</i> : звучат одинаково, а пишутся?»                                                          |
| 3.3                                                                | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения                           | 1 | Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»                                                                                                     |
| 3.4                                                                | Ставим эксперимент:                                                                 | 1 | Совместная работа – обсуждение вопроса «Могут ли существовать тексты, в которых у имен                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты, в которых у имен                                                                              |

|                                                         |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | могут ли быть<br>тексты,<br>в которых<br>у имен<br>существительных<br>и имен<br>прилагательных<br>отсутствуют<br>окончания? |   | существительных и имен прилагательных<br>отсутствуют окончания?»<br>Практическая работа по решению задачи<br>«Могут ли быть тексты, в которых у имен<br>существительных и имен прилагательных<br>отсутствуют окончания?»                                                                                                                                                                                                                               | существительных и имен прилагательных<br>отсутствуют окончания?»                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу                                        |                                                                                                                             | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                                                     | Учимся отвечать<br>на сложные<br>вопросы                                                                                    | 3 | Постановка и обсуждение проблемных вопро-<br>сов: «Можно ли экспериментировать с язы-<br>ком?», «Как рождаются нормы и правила<br>языка?», «Можно ли разобрать по составу<br>«несуществующие» слова?», «Как доказать, что<br>у суффиксов есть значение?», «Можно ли<br>по произношению понять, из какой области<br>России приехал человек?»                                                                                                            | Обсуждение проблемных вопросов: «Можно ли<br>экспериментировать с языком?», «Как рожда-<br>ются нормы и правила языка?», «Можно ли<br>разобрать по составу «несуществующие»<br>слова?» и т. д.                                                                  |
| Итого по разделу                                        |                                                                                                                             | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1                                                     | Пишем заметки<br>«История слова»<br>для газеты<br>класса<br>«Знакомые<br>незнакомцы:<br>история слов»                       | 2 | Совместная работа – отработка приемов напи-<br>сания лингвистической заметки «История<br>слова» в классную газету «Знакомые незна-<br>комцы: история слов»: выбор слова; изучение<br>истории выбранного слова; составление пись-<br>менного мини-текста о слове; редактирование<br>текста; оформление для размещения в газете;<br>совместное оформление газеты.<br>Индивидуальная работа – написание заметки<br>«История слова»: выбор слова; изучение | Создание заметки «История слова».<br>Выбор слова.<br>Изучение истории выбранного слова.<br>Составление письменного мини-текста о слове.<br>Редактирование текста.<br>Оформление для размещения в газете.<br>Обсуждение заметок.<br>Совместное оформление газеты |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   | <p>истории выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете.</p> <p>Совместная работа – оформление газеты, обсуждение содержания заметок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2 | Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно» | 3 | <p>Совместная работа – отработка приемов текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.</p> <p>Индивидуальная работа – выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения.</p> <p>Работа в парах – обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста.</p> <p>Индивидуальная работа – написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.</p> <p>Совместная работа – оформление классного журнала «Почему это важно»</p> | <p>Создание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно».</p> <p>Выбор тезиса, который будет доказываться.</p> <p>Подбор системы аргументов.</p> <p>Написание первичного текста-рассуждения.</p> <p>Обсуждение текста с одноклассником.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Написание окончательного варианта текста.</p> <p>Оформление в виде страницы журнала.</p> <p>Совместное оформление классного журнала «Почему это важно»</p> |

|                                            |                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3                                        | Пишем письмо<br>будущему другу | 2         | Совместная работа – обсуждение приемов написания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.<br>Индивидуальная работа – создание письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык                                                                                                                                                                                                |
| 5.4                                        | Работаем редакторами           | 3         | Совместная работа – обсуждение приемов редактирования текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.<br>Практическая работа по редактированию текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                                                                           |
| 5.5                                        | Пишем сказки                   | 2         | Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».<br>Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования до презентации.<br>Совместная работа – презентация написанных сказок | Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».<br>Презентация написанных сказок |
| Итого по разделу                           |                                | 12        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Резервные часы                             |                                | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699197

Владелец Мальцева Наталья Васильевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027